



Encuesta de sostenibilidad en la educación en el extranjero

2023



Este informe y la Encuesta 2023 sobre sostenibilidad en la educación en el extranjero es creación exclusiva de Bound International, LLC socio, Earth Deeds. Ni la encuesta ni el reporte pueden reproducirse sin el permiso explícito de ambas organizaciones.

Tabla de contenido

Introducción	4
Metodología	4
Limitaciones	5
Comparación con la Encuesta de 2021	5
Adiciones previstas para la próxima ronda	6
Resumen ejecutivo	7
Resultados	9
Datos demográficos	9
Gestión	13
Diseño del programa y aprendizaje de los estudiantes	28
Programación previa a la partida	35
Programación in situ	36
Programas de reincorporación	39
Participación de la comunidad	40
Barreras percibidas	46
Evaluaciones longitudinales	53
Resultados notables	57
Anexo	58
Información de contacto	71

Introducción

Este informe contiene los resultados de la Encuesta 2023 sobre Sostenibilidad de la educación en el extranjero. Esta encuesta es la primera de este tipo y la segunda encuesta administrada desde 2021 por los autores. El objetivo general de la encuesta, y del informe subsiguiente, es recabar la opinión de la comunidad de la educación superior para ayudar al campo de los estudios en el extranjero a avanzar en su conocimiento, rendimiento y sostenibilidad.

Dada la naturaleza global inherente a la educación en el extranjero, los profesionales de este campo se enfrentan a retos y oportunidades en lo que respecta a su respuesta al cambio climático y otras crisis medioambientales y sociales. La participación en esta encuesta proporciona información vital sobre la evolución del sector y la mejor manera de abordar estos y otros retos críticos. En concreto, la encuesta pretende...

- 1 ofrecer datos sobre el estado de la cuestión de las prácticas y políticas de sostenibilidad**
- 2 evaluar comparativamente estas prácticas para permitir la investigación comparativa y longitudinal**
- 3 incentivar la mejora continua de las prácticas sostenibles,**
- 4 inspirar acciones para abordar el impacto de nuestro campo en la crisis climática.**

Metodología

La Encuesta 2023 sobre Sostenibilidad en la educación en el extranjero fue creada y distribuida por Bound International, LLC en asociación con Earth Deeds. Bound International, fundada en 2020, es una pequeña empresa que navega por la intersección de la movilidad educativa internacional, la sostenibilidad medioambiental y la innovación tecnológica. Earth Deeds, fundada en 2016, ofrece herramientas innovadoras en línea para comprender y luego transformar las huellas de carbono apoyando proyectos de sostenibilidad.

Para recopilar los datos se utilizó la plataforma SurveyMonkey, un producto de Momentive, Inc. Las preguntas de la encuesta incluían escalas de Likert para calificar determinadas respuestas, opciones de elección múltiple y algunos formatos abiertos. Se formularon 24 preguntas sobre la sostenibilidad de la educación en el extranjero/ movilidad de los estudiantes y 8 preguntas sobre los datos demográficos de los participantes y las solicitudes de seguimiento, para un total de 32 preguntas. El promedio de tiempo de respuesta de los encuestados fue de 17 minutos. Los enlaces a la encuesta se distribuyeron y publicaron por primera vez, el 1 de marzo de 2023. Tras el cierre inicial el 5 de abril de 2023, el plazo se amplió hasta el 15 de abril de 2023 para dar cabida a las instituciones que expresaron interés en completar la encuesta o responder preguntas de seguimiento. Los enlaces a la encuesta se compartieron a través de plataformas en línea, como LinkedIn, SECUSSA listserv, Red NAFSA, Twitter, Facebook, Asociación para el Fomento de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE), el AASHE Seguimiento de la Sostenibilidad, Calificaciones, compendio comunitario del Sistema de Evaluación y Calificación (STARS), el boletín de instituciones de educación superior de dos años para el desarrollo internacional (CCID), el Grupo Gateway International, y el contacto directo con profesionales de la educación en el extranjero que expresaron interés en la encuesta. Directores de educación en el extranjero/movilidad de estudiantes, o personas con conocimientos sobre demografía, gestión de oficinas, operaciones, diseño de programas, aprendizaje de los estudiantes y barreras percibidas, fueron el objetivo para completar la encuesta.

Los nombres de los encuestados son confidenciales. En el informe no se incluye ningún dato, o muy pocos, que identifique a una institución u organización. Los encuestados también tuvieron la oportunidad de compartir

voluntariamente su información de contacto al final de la encuesta para aclarar una respuesta, solicitar permiso para destacar un proyecto u ofrecer apoyo adicional.

En cuanto a la Evaluación longitudinal, la comparación del rendimiento institucional/organizativo se basa en valores numéricos asignados a las respuestas, ponderados por importancia, y contabilizados por indicador y en conjunto. Aquellos que indicaron "N/D" o "en blanco" para un indicador ya sea en 2021 o 2023 no pudieron ser medidos para el progreso, por tanto, se excluyeron del cómputo global de cada encuestado.

Fueron 103 los institutos, universidades y proveedores externos que iniciaron la encuesta, pero sólo 76 la completaron. Para mantener la coherencia y evitar la confusión de los "n" fluctuantes de cada pregunta, sólo analizamos las respuestas completas (n=76). El desglose de las respuestas por tipo de institución u organización figura abajo en la sección Demografía.

Limitaciones

Todos los datos son autodeclarados. Las instituciones u organizaciones representadas en las encuestas de 2021 y 2023 pueden haber tenido diferentes personas que hayan completado cada encuesta, lo que puede afectar a los resultados de esa institución u organización en cada encuesta, así como el progreso demostrado, o la falta de éste, de 2021 a 2023. Es probable que la mayoría de los mensajes y la publicidad sobre la encuesta llegaran a un público de enseñanza superior más norteamericano y europeo, aunque se hicieron esfuerzos para llegar a otras regiones geográficas. Setenta y seis encuestados tampoco son una muestra representativa de las aproximadamente 25.000 universidades de todo el mundo, la mayoría de las cuales ofrecen estudios en el extranjero o movilidad estudiantil, para sus estudiantes.

Comparación con la encuesta de 2021

- En la encuesta inaugural de 2021 participaron 81 instituciones de educación superior, universidades y proveedores externos que comenzaron la encuesta con 77 respuestas.
- Veinticuatro instituciones/organizaciones completaron la encuesta en 2021 y de nuevo en 2023.
- Se abordaron las adiciones previstas en el informe de la encuesta de 2021, incluidas las siguientes organizaciones clave para dar retroalimentación y visibilidad a la encuesta (ej. Foro sobre Educación en el Extranjero, Asociación de Instituciones de educación superior y Universidades Americanas (AAC&U), Asociación Asia-Pacífico para la Educación Internacional (APAIE), Red de Acción por el Clima para Educadores Internacionales (CANIE) y la Asociación para el Fomento de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE)).
- En 2023, más de 350 educadores internacionales de todas las regiones del mundo fueron invitados a completar la encuesta en marzo y abril de 2023, muchos de los cuales son miembros de NAFSA.
- La encuesta de 2023 estaba disponible en 4 idiomas (en lugar de sólo en inglés), entre ellos español, francés y chino (simplificado), aunque sólo 2 encuestados completaron la encuesta diferente a inglés.
- A diez personas estratégicamente seleccionadas de 10 países diferentes de Europa, América Latina Oceanía, Norte de África y Estados Unidos se les pidió que dieran su opinión sobre la terminología utilizada en la encuesta en enero de 2023 en un intento de utilizar una terminología para un público internacional.

- Tras una convocatoria de manifestaciones de interés en julio de 2022, 33 personas participaron en una revisión de la utilidad y el contenido de la encuesta de 2021 en dos sesiones virtuales en agosto de 2022 y una en línea.
- Además de la opción de texto abierto "otros", asociada a varias preguntas de opción múltiple o de escala de Likert, se añadieron a la encuesta de 2023 otras 3 preguntas abiertas para permitir que se compartiera información única fuera del margen de las preguntas preestablecidas.
- Los que completaron la encuesta de 2021 fueron invitados a completar la encuesta de 2023 para permitir un análisis longitudinal.
- Muchos de los resultados del informe 2023 se presentan en relación con el tipo de institución, a diferencia de los datos generales presentados en el informe de 2021.

Incorporaciones previstas para la próxima ronda

Como resultado de los datos y comentarios de la Encuesta 2023 sobre sostenibilidad de la educación en el extranjero, se considerarán los siguientes cambios e inclusiones para la próxima iteración de la encuesta:

- Repetir las iniciativas de divulgación de mayor éxito observadas durante los ciclos de promoción de 2021 y 2023
- Asociarse con una gran organización internacional de educación basada en la afiliación para coproducir y copromover la encuesta
- Solicitar información más específica a las instituciones u organizaciones de la comunidad educativa internacional que están más comprometidas con la sostenibilidad, en lugar de comentarios generales para futuras encuestas

Todos los cambios e inclusiones se considerarán en función de si harán o no que la encuesta sea más accesible, atraer a un público más amplio o proporcionar datos más críticos y útiles.



Resumen ejecutivo

Además de un “código rojo para la humanidad” emitido por el secretario general de la ONU en 2021 junto con la advertencia de que el Calentamiento Global está peligrosamente cerca de salirse fuera de control, la Organización Meteorológica Mundial (OMM) declaró recientemente que las temperaturas globales alcanzarán niveles récord en los próximos cinco años, alimentadas, en parte, por los gases de efecto invernadero que atrapan el calor. A esto se suma el hecho de que veintiuno de los años más calurosos registrados en la tierra se han producido desde 2002 y que entre el 25 y el 30% de las emisiones mundiales de GEI proceden del sector del transporte. Todos los sectores de la sociedad deben responder y adaptarse a esta crisis existencial, incluidos el mundo académico y la educación en el extranjero (también conocida como movilidad estudios en el extranjero).

A medida que las instituciones de educación superior y universidades adoptan cada vez más prácticas y políticas sostenibles, las oficinas y programas de estudios en el extranjero se ven obligadas a esforzarse por abordar o seguir el ritmo de los cambios necesarios, entre los que se incluyen invitaciones a participar en las estrategias institucionales e informar sobre las cuestiones relativas a la sostenibilidad.

Demografía

De las 76 respuestas completas que recibimos para la Encuesta 2023 sobre sostenibilidad de la educación en el extranjero, treinta y tres procedían de universidades públicas, veinticuatro de universidades privadas, nueve de instituciones de educación superior de dos años, nueve de proveedores externos y una escuela técnica superior. Diecisiete países estaban representados la mayoría (56) de Estados Unidos. La mayoría de encuestados enviaban cerca de 1.000 estudiantes al año, independientemente de la duración del programa. La mayoría de los encuestados dirigían algunos o todos los programas de educación en el extranjero en una institución de enseñanza superior, seguidos de los que gestionaban todos los asuntos internacionales en una institución o educación superior.

Gestión y Operaciones

Aunque la mayoría de los encuestados están incorporando sostenibilidad medioambiental en sus

objetivos y políticas administrativas, sólo un tercio de ellos considera que están alcanzando estos objetivos.

En cuanto a las emisiones de los viajes, sólo una cuarta parte de los encuestados realiza un seguimiento de emisiones de vuelos de los estudiantes, el profesorado o el personal y el 66% de los encuestados no registra las emisiones de los vuelos de ningún grupo de viajeros. Incluso menos encuestados hacen un seguimiento de las emisiones en tierra (por ejemplo, coche, tren). Sólo ocho encuestados utilizan algún tipo de impuesto sobre el carbono y la mayoría aprovecha las compensaciones de carbono (frente a tasas o créditos). Todos menos uno, retienen las tasas que se recaudan en función de las emisiones y no directamente a una inversión externa. Sólo el 14% tiene seguimiento de las emisiones relacionadas con los viajes en el extranjero y/o en colaboración con la oficina de sostenibilidad, mientras que más de la mitad indica que nadie es responsable de ello. La falta de seguimiento a las emisiones en general es problemática porque es la forma más común de cuantificar datos sobre el impacto de los de los viajes y es fundamental para medir, orientar y rendir cuentas.

Diseño del programa

La mayoría de los encuestados no participan en el diseño intencionado y sostenible de sus programas de educación en el extranjero, ya sea seleccionando lugares, proveedores, opciones de comida, alojamientos o rutas de vuelo que sean más sostenibles, o infundiendo la sostenibilidad en el plan de estudios. Por ejemplo, sólo el 16% de los encuestados elige destinos de viaje basados en prácticas sostenibles y menores emisiones de CO₂ y el 80% de los encuestados, o más, indican que el 25% o menos de sus programas de educación en el extranjero incluyen temas como “Sostenibilidad medioambiental”, “Sostenibilidad social”, “Cambio climático” o los “Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU”. Para aquellos que relacionan su plan de estudios de educación en el extranjero a los ODS, la mayoría se refiere al Objetivo 4 (Educación de calidad) y al Objetivo 13 (Acción por el clima).

La programación cocurricular también está por debajo de lo esperado en cuanto a la aplicación de prácticas sostenibles. Sólo el 22% de los encuestados aborda los ODS en las orientaciones antes de la salida y sólo el 37% aborda la crisis climática o las emisiones de carbono.

Aunque la mayoría de los encuestados abogan por elecciones de viaje sostenibles en el extranjero por parte de sus instituciones u organizaciones, la mayoría de ellas (57%) no incentiva activamente a los estudiantes para que sean viajeros ecológicos. Una vez que los estudiantes regresan a casa, a la mayoría no se les ofrece, ni se les orienta a participar en eventos u oportunidades relacionados con diálogos o programas orientados a la sostenibilidad. Esto puede deberse, en parte, a que muchas instituciones y organizaciones luchan por ejecutar programas efectivos de reincorporación en general.

Mientras que la mayoría de los encuestados (61%) utiliza profesorado local en el extranjero para enseñar a los estudiantes y el 79% indica que codiseña sus programas con socios y proveedores locales, la mayoría no colabora con las comunidades extranjeras de otras maneras. Por ejemplo, sólo el 37% de los encuestados utilizan bienes y servicios de origen local o son respetuosos con el medio ambiente y sólo el 38% contribuyen a los activos locales (escuelas, programas de salud, proyectos de conservación, etc.) a través de sus programas.

Según los encuestados, las mayores barreras a la aplicación de la sostenibilidad en los programas de educación en el extranjero son el tiempo del personal (el 54% afirma que es una barrera "Muy alta" o "Alta") y la financiación (47%), mientras que las barreras más bajas son el interés/compromiso del supervisor/jefe (14%) y el interés/compromiso institucional/organizacional (21%). Esto es similar a las barreras percibidas reflejadas en los resultados de la encuesta de 2021.

Comparaciones institucionales

Las universidades públicas y privadas de 4 años tienen desempeño más alto que las instituciones de educación superior de dos años en cuanto a desempeño en sostenibilidad e inclusión. También obtienen resultados similares entre sí, aunque una proporción ligeramente mayor de organizaciones privadas (universidades y proveedores externos) son más activas en general, similar a los resultados de la encuesta de 2021. Aunque no es seguro, esto puede deberse a que las organizaciones privadas tienen más libertad para asignar recursos internos. Los programas de corta duración (<9 semanas) son promovidos más frecuentemente por instituciones de educación superior, universidades privadas y proveedores de programas externos, lo que puede reflejar una tradición más

fuerte de intercambios semestrales en las universidades públicas. Las universidades públicas ofrecen un plan de estudios más orientado a la sostenibilidad de proporción (50%-75%) de estos temas, frente a otras instituciones. Sin embargo, las instituciones de educación superior de dos años muestran mayor desempeño en áreas relacionadas con la reducción de las desigualdades globales (por ejemplo, el Objetivo n° 10 de los ODS en el plan de estudios, el 56% ofrece intercambios virtuales para compensar la falta de viajes de los estudiantes, y el 56% lleva a cabo programas previos a la partida que incluye temas sobre impactos locales, globales, sociales y medioambientales de la participación en programas y turismo cultural y colonialismo educativo).

Datos longitudinales

No hay indicadores de resultados significativos de 2021 a 2023 que sean exclusivos de un determinado tipo de institución u organización en general. Una institución de educación superior de dos años situado en Nueva York, Estados Unidos, fue el que mayor progreso tuvo de desempeño en materia de sostenibilidad entre 2021 y 2023, mientras que una universidad pública de California, EE.UU., mostró el mayor retroceso. La mayor varianza, incluido el rango de puntuaciones, en progreso frente a regresión (es decir, la mayor cantidad de cambio) es la relativa a los obstáculos percibidos para sostenibilidad en la programación y la menor varianza (es decir, la menor cantidad de cambio) son los esfuerzos para hacer un seguimiento de las emisiones tanto en vuelo como en tierra de los estudiantes, el profesorado y el personal. Los resultados en materia de sostenibilidad aumentaron menos de un 10% en general, entre los encuestados que repitieron de 2021 a 2023.

Conclusiones

Existen variaciones significativas en el desempeño de la sostenibilidad de las instituciones de enseñanza superior y proveedores externos que facilitan de estudios en el extranjero para estudiantes universitarios. También hay variaciones en el rendimiento de estas instituciones y organizaciones a lo largo del tiempo, el progreso y el retroceso se producen de forma individual en actividades específicas. Según la mayoría de los indicadores de este informe, las instituciones de enseñanza superior y los proveedores externos de programas de estudios en el extranjero están con bajo desempeño, pero muestran signos de mejora. Es fundamental que el ámbito de la educación superior internacional y sus aliados sigan dando prioridad a un espíritu de sostenibilidad en los programas y en la profesión.



Demografía

FIGURA 1: TÍTULO/POSICIÓN (seleccione la opción que mejor describa lo que hace)

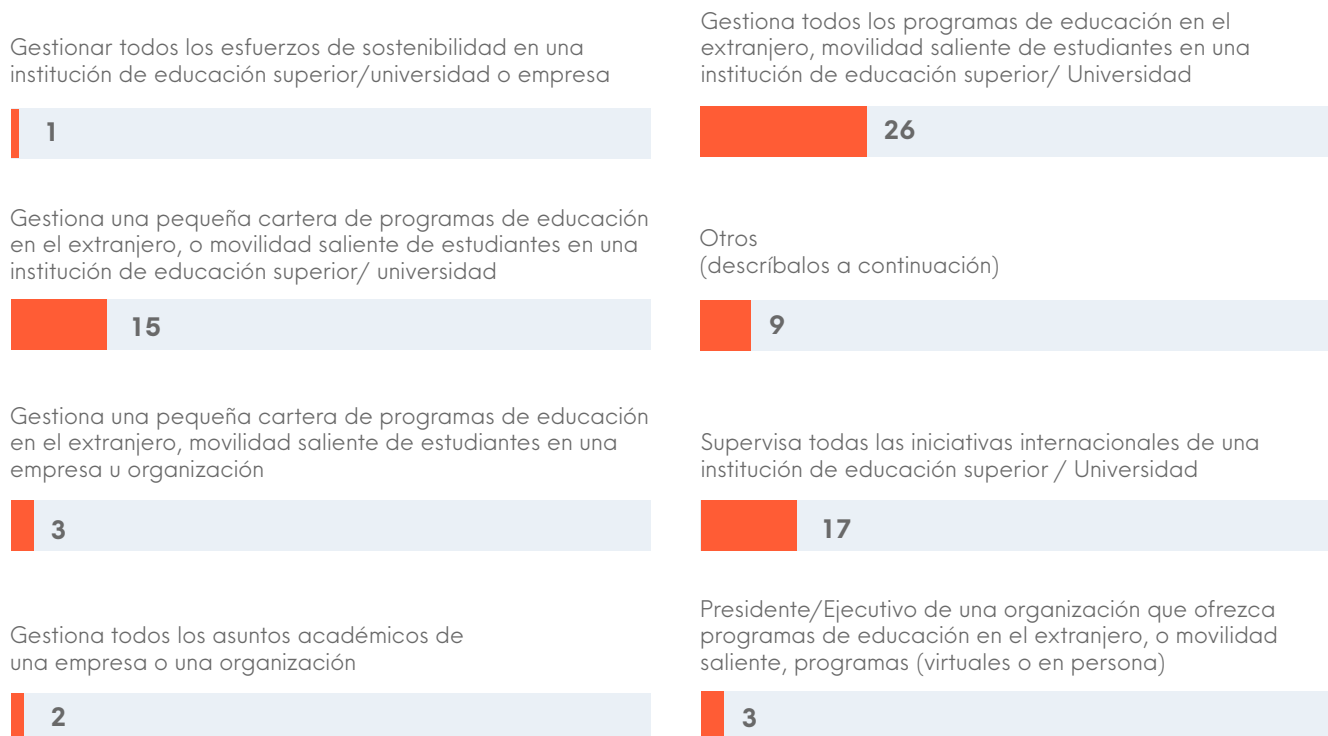


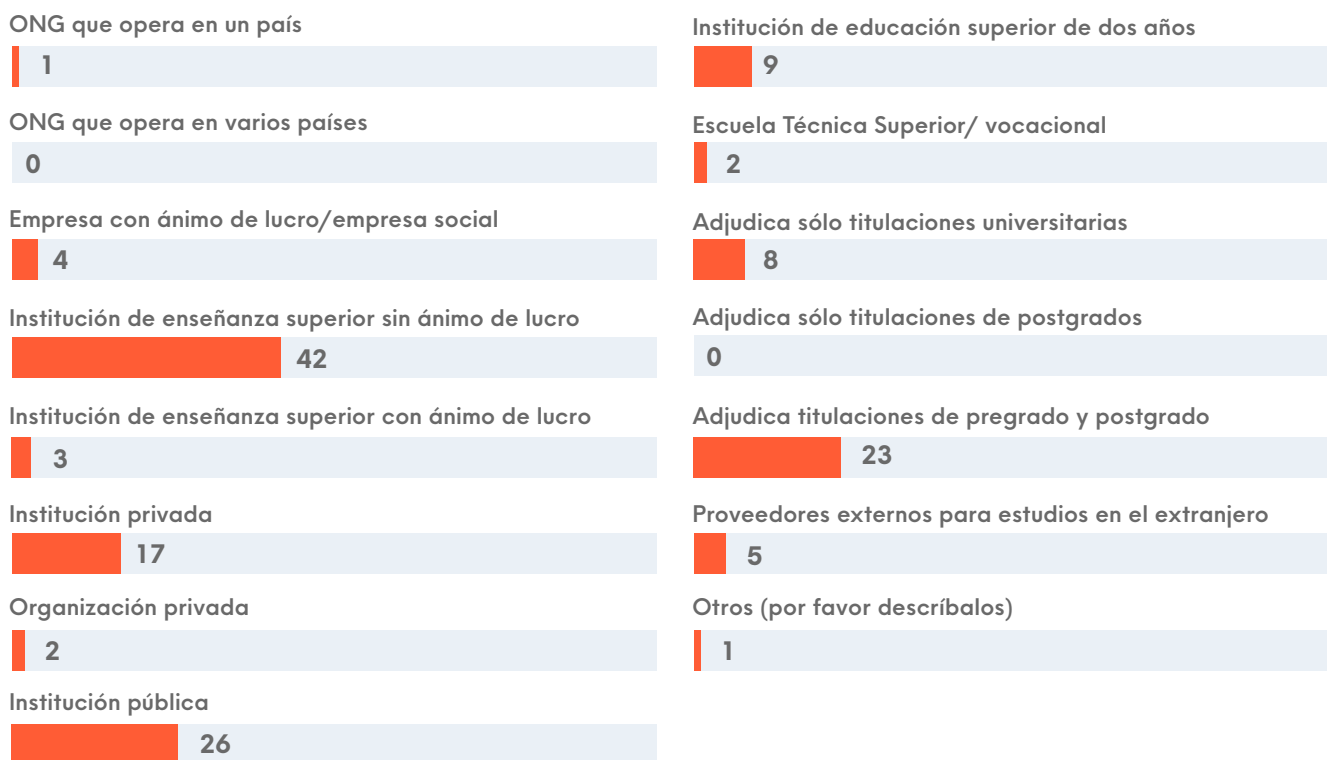
FIGURA 2: PAÍS DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN



Cincuenta y seis de los encuestados (74%) tenían su sede en Estados Unidos.

FIGURA 3: TIPO DE INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN (marque todas las que procedan)

La siguiente imagen muestra las diferentes características institucionales, u organizativas, de los encuestados. Los encuestados pudieron elegir todos los descriptores que se aplicaban a su institución u organización.



Los creadores de la encuesta redujeron aún más el tipo de institución u organización en 5 categorías simplificadas a efectos de analizar las tendencias entre los tipos de instituciones y organizaciones en sentido amplio. Las categorías asignadas fueron indicadas por los encuestados y pueden haber sido una de las pocas características institucionales/organizativas identificativas.

FIGURA 4: INSTITUCIONAL SIMPLIFICADO O TIPO DE ORGANIZACIÓN

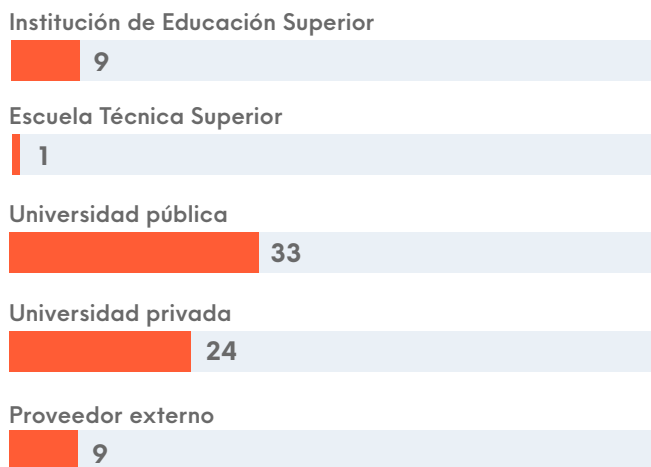
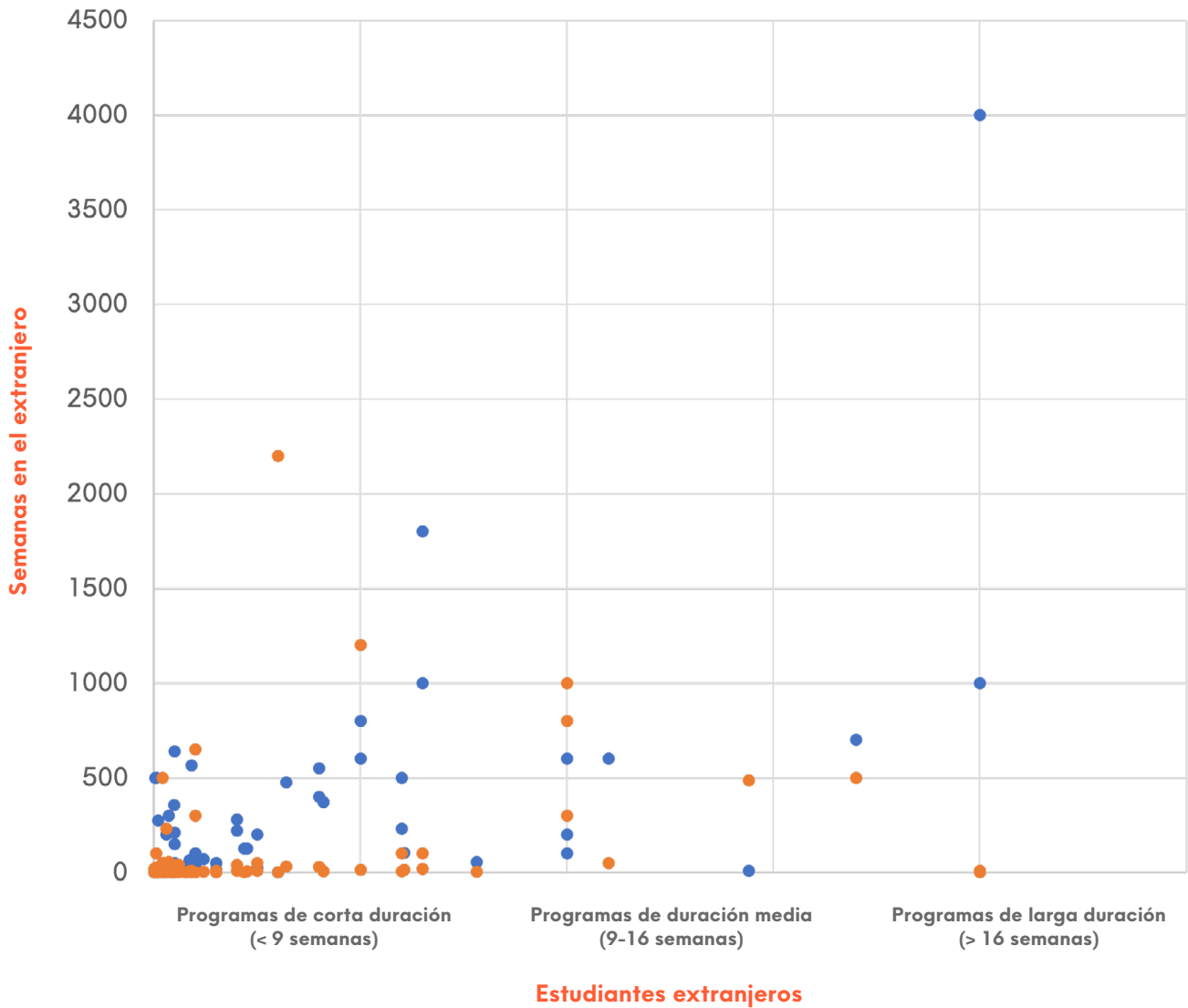


FIGURA 5: ESTIME EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SU INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN ENVÍA AL EXTRANJERO AL AÑO

La mayoría de los encuestados enviaban menos de 1.000 estudiantes al extranjero al año, independientemente de si se trataba de programas de corta duración, de duración media o de larga duración. Catorce encuestados enviaban al extranjero entre 1.000 y 6.000 estudiantes al año.





Gestión

En esta sección, se pidió a los encuestados que utilizaran esta leyenda al responder a varias preguntas relativas a la gestión:

NO: Sin actividad hasta la fecha

CO: Considerado, pero sin implementación hasta la fecha

IM: Implementación en curso

N/D: Información no disponible

La sostenibilidad medioambiental está explícitamente integrado en...

FIGURA 6: MISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, METAS Y OBJETIVOS

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	4	3		9
Escuela Técnica Superior			1		1
Universidad pública	15	12	4	2	33
Universidad privada	12	6	5	1	24
Proveedores externos	5	2	2		9
TOTALES	34	24	15	3	76

El **45%** integra la sostenibilidad en su misión, metas y objetivos.

FIGURA 7: DESCRIPCIÓN DE PUESTOS, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	5		9
Escuela Técnica Superior			1		1
Universidad pública	8	14	7	4	33
Universidad privada	6	4	11	3	24
Proveedores externos	4	2	2	1	9
TOTALES	20	22	26	8	76

El **34%** no integra la sostenibilidad en las descripciones de sus trabajos, funciones y responsabilidades.

FIGURA 8: POLÍTICAS ORGANIZATIVAS

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	3	3		9
Escuela Técnica Superior			1		1
Universidad pública	13	13	4	2	33
Universidad privada	9	8	5	1	24
Proveedores externos	7	1	2		9
TOTALES	32	25	15	4	76

El **42%** integra la sostenibilidad en sus políticas organizativas.

FIGURA 9: SOLICITUDES DE FINANCIACIÓN

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	5		9
Escuela Técnica Superior	1	1			1
Universidad pública	9	9	9	3	33
Universidad privada	7	7	6	4	24
Proveedores externos			1	4	9
TOTALES	26	18	21	11	76

El **34%** integra la sostenibilidad en sus solicitudes de financiación.

FIGURA 10: RECOGIDA DE DATOS

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	1	5		9
Escuela Técnica Superior			1		1
Universidad pública	12	10	8	3	33
Universidad privada	11	5	5	3	24
Proveedores externos	5		2	2	9
TOTALES	31	16	21	8	76

El **41%** están integrando sostenibilidad en esfuerzos de recopilación de datos.

Las iniciativas de sostenibilidad medioambiental están actualmente siendo alcanzadas en concordancia con...

FIGURA 11: ORGANIZATIONAL MISSION, OBJETIVOS AND OBJECTIVES

	YES	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	1	5	9
Escuela Técnica Superior			1	1
Universidad pública	15	7	11	33
Universidad privada	11	10	3	24
Proveedores externos	5	3	1	9
TOTALES	34	21	21	76

El **45%** logra la sostenibilidad según su misión, metas y objetivos.

FIGURA 12: DESCRIPCIÓN DE PUESTOS, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

	YES	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	7	9
Escuela Técnica Superior			1	1
Universidad pública	10	10	13	33
Universidad privada	4	12	8	24
Proveedores externos	5	2	2	9
TOTALES	20	25	31	76

El **33%** no logra la sostenibilidad de acuerdo con la descripción de su trabajo, funciones y responsabilidades.

FIGURA 13: POLÍTICAS ORGANIZATIVAS

	YES	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	1	4	9
Escuela Técnica Superior			1	1
Universidad pública	15	7	11	33
Universidad privada	9	10	5	24
Proveedores externos	7	1	1	9
TOTALES	35	19	22	76

El **46%** está logrando la sostenibilidad según sus políticas organizativas.

FIGURA 14: SOLICITUDES DE FINANCIACIÓN

	YES	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3		6	9
Escuela Técnica Superior	1			1
Universidad pública	11	10	12	33
Universidad privada	8	8	8	24
Proveedores externos	4	1	4	9
TOTALES	27	19	30	76

El **36%** está logrando la sostenibilidad por sus solicitudes de financiación.

FIGURA 15: RECOGIDA DE DATOS

	YES	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación	4		5	9
Escuela Técnica Superior			1	1
Universidad pública	10	11	12	33
Universidad privada	10	8	6	24
Proveedores externos	5	2	2	9
TOTALES	29	21	26	76

El **38%** están logrando sostenibilidad por sus esfuerzos de recopilación de datos.

PREGUNTA ABIERTA

1 Si procede, enumere (o resuma) las referencias a la sostenibilidad medioambiental en **LA MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN.**

“

Valores universitarios: “Honestidad e Integridad”: Defendemos la verdad, la honestidad y la integridad, fomentando la responsabilidad personal y colectiva, administrando bien nuestros recursos y cultivando una conciencia de nuestra responsabilidad por el medio ambiente y las comunidades que nos rodean. Plan Estratégico 2021-26: “Prevedemos un campus verde, vibrante y emocionante. Nos comprometemos a reducir nuestras emisiones de carbono. Trabajar sin papel desempeñará su parte. Nuestro plan de estudios se ajustará a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Esto significa que todas nuestras titulaciones incluirán educación para el desarrollo sostenible”. **[Universidad pública]**

Compromiso de compartir información sobre sostenibilidad medioambiental con estudiantes, profesores y personal. **[Universidad pública]**

Nuestra política medioambiental abarca viajes y funcionamiento de programas sostenibles, oportunidades éticas de aprendizaje-servicio, prácticas de sostenibilidad en toda la empresa, y más. **[Proveedor externo]**

Empoderar a los individuos y a las comunidades para que actúen en sus vidas personales y colectivas ayudando a contribuir a un futuro sostenible, equitativo y pacífico. **[Proveedor externo]**

[Nuestra institución de educación superior] prepara y capacita a líderes emprendedores que creen, se desarrollan y administran valor económico y social sostenible en todas partes. **[Universidad Privada]**

La sostenibilidad medioambiental no se menciona explícitamente en nuestra misión, sino que se deduce al hacer referencia a inspirar a los estudiantes “a enfrentarse a preguntas desafiantes sobre sí mismos y el mundo... y fomentar la indagación, la equidad y la agencia necesaria para que practiquen una ciudadanía ética” en el extranjero, etc. **[Universidad privada]**

Somos signatarios del Acuerdo CANIE (44 acciones). **[Proveedor externos]**

Sí, la sostenibilidad medioambiental forma parte del plan de desarrollo de la organización. **[Universidad privada]**

”



Lo más parecido a esto es promover el “estudio crítico de cuestiones globales”. **[Universidad privada]**

Convertirse en una universidad neutra en carbono para 2030, añadir una nueva especialización en Ciencias Ambientales. **[Universidad privada]**

Integrarse en la estrategia Universidad 2030. **[Universidad pública]**

[Proveedor] es una organización transnacional sin ánimo de lucro que ayuda a las comunidades aisladas a crecer de forma sostenible mediante asistencia financiera y técnica financiada mediante viajes educativos internacionales. Nuestra misión es proporcionar programas educativos internacionales que apoyen la educación, la conservación y el desarrollo social de comunidades aisladas, ayudando a las instituciones locales a gestionar de forma sostenible la intersección humano-ambiental **[Proveedor externo]**

La misión de [universidad] es formar profesionales cualificados, éticamente comprometidos y con sentido humano para avanzar hacia la sostenibilidad del desarrollo institucional; realizar investigaciones orientadas a prevenir y resolver complejos desafíos globales, nacionales y regionales; preservar, revalorizar y difundir el arte y la cultura, así como extender el conocimiento científico y tecnológico, para contribuir al pleno despliegue del potencial del país y del estado de Veracruz. Para ello, la Universidad cumple sus responsabilidades con transparencia, austeridad, rendición de cuentas, pertinencia social y apego a la legalidad y a los derechos humanos que garanticen el eficaz desempeño de sus funciones sustantivas. Políticas institucionales: Garantizar la transversalidad en las funciones sustantivas y adjetivas universitarias de los derechos humanos y la sustentabilidad, a través de la promoción de una cultura de paz y no violencia, la legalidad, la equidad de género, la igualdad sustantiva, la inclusión, la no discriminación y la interculturalidad, así como a través del combate a todo tipo de violencia. **[Universidad pública]**

Estamos utilizando un edificio que fue diseñado para los recursos del gobierno y no se utilizan desde los años 70 por lo tanto estamos remodelando todo el edificio como uno medioambiental **[Universidad privada]**

Acerca de la [oficina de estudios internacionales] “Somos un equipo multidisciplinar que impulsa programas y proyectos bajo el esquema de nuestra visión Smart Campus ... La [oficina de estudios internacionales] promueve acciones transversales en la universidad a lo largo de los ejes de campus, comunidad, cultura, currículo e investigación. Contribuimos a la generación de innovación social con nuestro entorno externo y catalizamos procesos de innovación dentro de la institución”. Sobre el Plan de Acción Climática: “[de la universidad] pretende unir nuestros departamentos operativos, académicos y de investigación para coordinar iniciativas climáticas en todo el campus. El plan de acción se divide en los siguientes temas: Energía y emisiones de carbono, Operaciones, Adquisiciones, Naturaleza y Ecosistemas, Comunidad y Asociaciones, Implementación e Informes. **[Universidad privada]**

El Laboratorio Medioambiental pretende cofinanciar, codiseñar y coimplementar soluciones replicables, transdisciplinarias e in situ con socios comunitarios que impulsen el cambio sistémico y alineen la transición climática y la justicia medioambiental con las necesidades de nuestras comunidades. El Laboratorio Medioambiental está posicionado en la Oficina del Rector [de la universidad] para facilitar la experiencia en ciencias medioambientales, ingeniería, datos, derecho, sanidad, salud pública, política, ciencias sociales y humanidades y las capacidades de sus profesores, investigadores, personal y estudiantes.

[Universidad privada]





Nuestra nueva visión para [universidad] es alcanzar la neutralidad de carbono en 2040. Este objetivo incluye lograr neutralidad de carbono para todas las emisiones de alcance 1, alcance 2 y alcance 3 [de la universidad]: desplazamientos de estudiantes y empleados, los residuos y los viajes de trabajo.

Este plan también actualiza los objetivos intermedios de reducción de emisiones [de la universidad] con objetivos para reducir las emisiones con respecto a la base de referencia de 2007 en un 51% para 2025, un 64% para 2030 y un 73% para 2035. Los estudiantes, el profesorado y el personal participarán en la consecución de estos objetivos. **[Universidad pública]**

En nuestro plan estratégico más reciente se hace referencia a la sostenibilidad y la acción por el clima como una prioridad estratégica clave. **[Universidad pública]**

Conciencia del carbono, proteger el medio ambiente, minimizar nuestra huella de carbono y crear un impacto positivo más amplio mediante la incorporación de la conciencia del carbono en nuestros programas, en un sector que contribuye a una gran cantidad de emisiones de carbono a través de viajes internacionales, creemos que es nuestra propia responsabilidad para hacer un impacto positivo, a través de la educación sobre el clima y la adopción de medidas, como individuos y como comunidad. **[Proveedor externo]**

Hemos añadido la sostenibilidad como valor fundamental a nuestra declaración de principios. **[Universidad pública]**

Referencias muy pobres en nuestra declaración de objetivos, limitadas a la renovación de algunos edificios. **[Universidad privada]**

Referencias muy pobres en nuestra declaración de objetivos, limitadas a la renovación de algunos edificios. **[Universidad privada]**

La institución de educación superior ha firmado un plan de acción por el clima y ha empezado a aplicarlo, a recopilar datos. **[Universidad privada]**

Sostenibilidad en [Institución de educación superior]: Promovemos la sostenibilidad y soluciones climáticas justas a través de nuestras operaciones, educación, investigación y compromiso con la comunidad. El Grupo de Trabajo sobre Sostenibilidad busca contribuciones para actualizar nuestros próximos compromisos climáticos y de sostenibilidad. [enlace web]. **[Universidad privada]**

Parte del plan estratégico de la institución: Garantizar que nuestros estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades para convertirse en líderes responsables, incrementar las actividades de generación y transferencia de conocimientos en responsabilidad social corporativa, sostenibilidad y ética, desarrollar las mejores prácticas en responsabilidad social corporativa, sostenibilidad y ética dentro de nuestra organización. **[Universidad pública]**

Ninguna. **[Universidad privada]**





un plan estratégico para guiar a la universidad hasta 2025. El plan identifica varias áreas prioritarias a las que nos comprometemos a dedicar mucho tiempo, atención y recursos para impulsar el crecimiento de toda la institución de educación superior. Con ello, buscamos fortalecer nuestra base mientras preparamos a todos los estudiantes de Terry para tener éxito en cuatro áreas principales: analítica, innovación, liderazgo y sostenibilidad... Los planes para la iniciativa de sostenibilidad de la institución de educación superior incluyen la contratación de profesores, la ampliación de la oferta de cursos, el lanzamiento de una nueva área de pregrado de énfasis en el desarrollo sostenible y el apoyo a nuevas oportunidades de aprendizaje experimental. **[Universidad pública]**

Del documento Estrategia: Visión (2030) Seremos reconocidos internacionalmente por nuestra contribución única a sociedades justas, éticas y sostenibles. **[Universidad pública]**

Se practica la internacionalización en casa, también tenemos un alto ranking en Green Metrics. **[Universidad privada]**

Nuestro campus y nuestras oficinas cumplen y se esfuerzan por cumplir todos los ODS. **[Universidad pública]**

El plan estratégico de la universidad tiene “construir un futuro sostenible” como uno de los 6 pilares principales. El grupo de trabajo de reducción de carbono de la universidad emitió un informe en 2022 que ya se está aplicando. **[Universidad pública]**

Objetivo: todos los estudiantes tienen un módulo de sostenibilidad medioambiental antes de su partida. Al menos un programa anual centrado en la sostenibilidad dirigido por el profesorado. **[Universidad privada]**

Compromiso con la sostenibilidad. Reconocemos que el futuro de los estudios en el extranjero, los estudios en el país y los programas de prácticas internacionales requiere un compromiso con la sostenibilidad. Nos dedicamos a examinar, desarrollar y mejorar la sostenibilidad en todos nuestros esfuerzos, en consonancia con las prioridades del campus y siguiendo la acción climática y el compromiso de resiliencia [de la universidad]. Para ello, colaboramos con la Oficina de Sostenibilidad [de la universidad]. Nuestro trabajo se basará en conocimientos científicos y profesionales. El aprendizaje activo se requerirá por nuestro personal, los estudiantes y profesores a los que servimos y nuestros socios nacionales e internacionales. Nuestros esfuerzos persiguen el beneficio mutuo de los participantes en el programa y de las comunidades anfitrionas, así como la gestión responsable de los recursos finitos del planeta. **[Universidad pública]**

Con respecto a los estudios en el extranjero N/D en este momento. **[Universidad pública]**



PREGUNTA ABIERTA

- 2 Si procede, enumere (o resuma) las referencias a la sostenibilidad medioambiental dentro de las responsabilidades del puesto de **trabajo, funciones y responsabilidades del personal de la oficina/unidad**.



Cierto compromiso de utilizar menos papel en la oficina, pero no generalizado. **[Universidad pública]**

Intenté sin éxito que se incluyera de manera escrita la sostenibilidad en la descripción de mi trabajo. **[Universidad privada]**

No tengo empleados a tiempo completo, sólo contratistas, pero todos los contratistas son personas que trabajan en el ámbito de la acción por el clima/sostenibilidad o que están cualificadas en un campo relacionado. **[Proveedor externo]**

Las responsabilidades laborales, funciones y responsabilidades del personal de la oficina/unidad deben estar alineadas con el plan de desarrollo y todas las acciones o políticas de sostenibilidad medioambiental. **[Universidad privada]**

Se hace referencia a ella en todas las descripciones de puestos de trabajo como parte de las dimensiones de la función. **[Universidad pública]**

El uso de los recursos y el material están completamente orientados a las perspectivas medioambientales. **[Universidad privada]**

Como asesora de educación en el extranjero, mi función ha incorporado la creación de páginas de viajes éticos y sostenibles y recursos para los estudiantes que van al extranjero, así como la incorporación de estos materiales en las orientaciones previas a la partida. **[Universidad privada]**

El objetivo de la oficina es utilizar la menor cantidad de papel posible, utilizar aparatos electrónicos de bajo consumo, ahorrar energía y ser una oficina ecológica. **[Universidad pública]**

Garantizar una experiencia fantástica a los participantes, centrándose en el desarrollo profesional y personal, la educación climática y el intercambio cultural Sea Global y Local - Aportar sus experiencias, cultura y conocimientos únicos a su función, y compartir con el equipo de Pagoda y nuestros participantes. Animamos a todos a adoptar una mentalidad de crecimiento global para cumplir los procedimientos normalizados de trabajo y los valores de la empresa. Orientar al equipo en general sobre su cultura local, cosas que hacer, joyas ocultas y consideraciones culturales. ¡Queremos aprender de ti! **[Proveedor externo]**

Se ha añadido a las responsabilidades laborales de algunos miembros de nuestro personal, y nuestra intención es que se convierta en una responsabilidad/enfoque de todo el equipo. **[Universidad pública]**

Ninguna **[Universidad privada]**

La educación en el extranjero forma parte del plan de acción climática de la universidad firmado en 2021. El plan de la universidad pretende reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 50% para 2026. **[Universidad privada]**



“

Ninguna. [Proveedor externo]

La educación en el extranjero forma parte del plan de acción climática de la universidad firmado en 2021. El plan de la universidad pretende reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 50% para 2026. [Universidad privada]

Ninguna. [Proveedor externo]

Se aplican estrategias de internacionalización en casa – 40 grupos COIL, etc. [Universidad privada]

Comité de Sostenibilidad del Personal [Universidad pública]

Todos los puestos en Educación en el Extranjero tienen el requisito de adquirir conocimientos sobre los ODS de la ONU y cómo se cruzan con nuestro trabajo. [Universidad pública]

Involucrar a la comunidad universitaria en el desarrollo de estrategias que aumenten el acceso de los estudiantes, y fomenten enfoques sostenibles y con aspiraciones decoloniales para la educación en el extranjero y fuera de él. [Universidad privada]

Almacenamiento electrónico de todos los expedientes de los estudiantes, formularios electrónicos e información a través del portal de solicitud de los estudiantes, folletos electrónicos con información en código QR, etc. [Universidad pública]

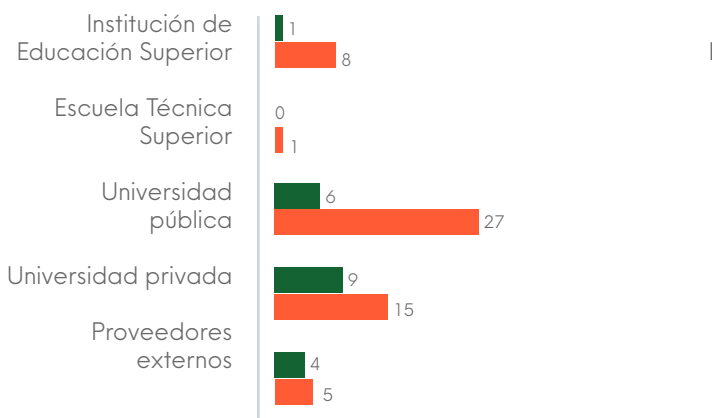
Un miembro de nuestro personal se ha autoproclamado zar de la sostenibilidad y está en contacto con la Oficina de Sostenibilidad. [Universidad pública]

”

Se realizan esfuerzos para contabilizar el Alcance 3 relacionadas con las emisiones de los VUELOS de ...

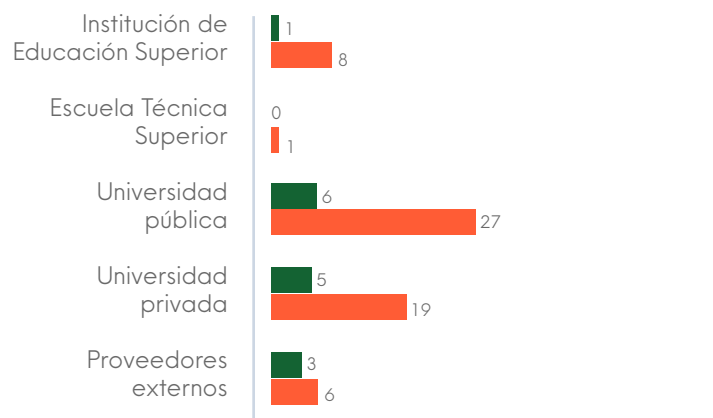


FIGURA 16: ESTUDIANTES



El **74%** *no tiene* en cuenta las emisiones de los vuelos del personal.

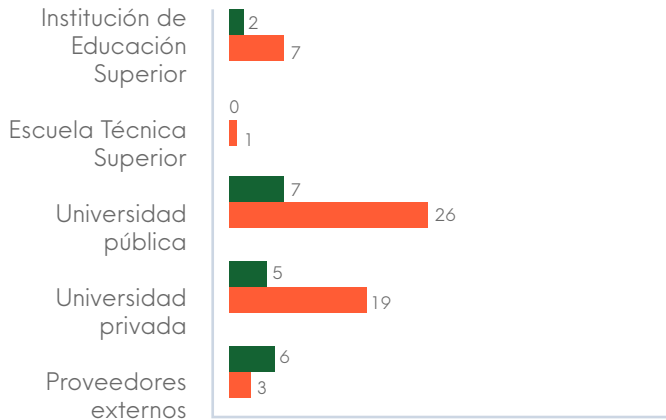
FIGURA 17: PROFESORADO



El **80%** *no tiene* en cuenta las emisiones de los vuelos del profesorado.

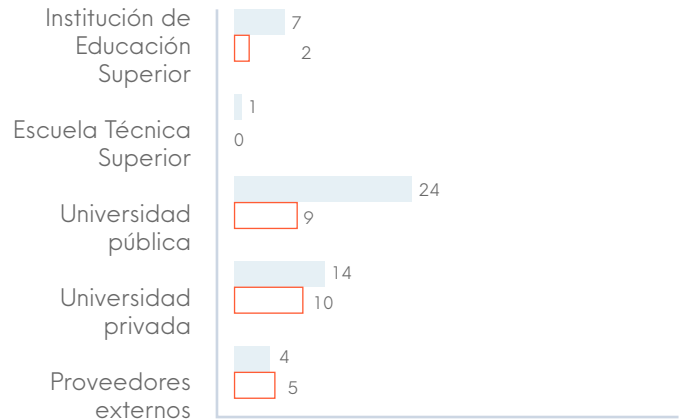


FIGURA 18: PERSONAL



El **74%** *no tiene* en cuenta las emisiones de los vuelos del personal.

FIGURA 19: NINGUNA DE LAS ANTERIORES

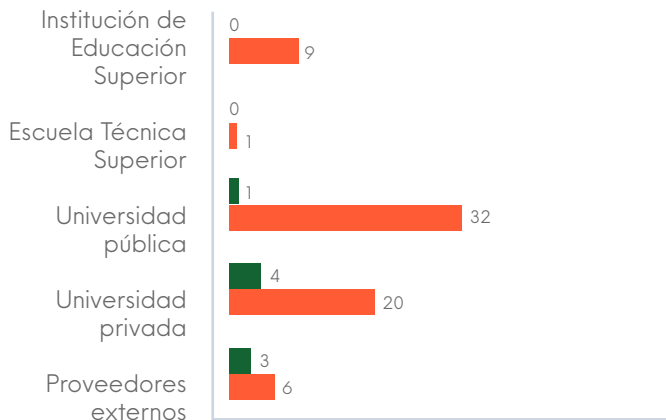


El **66%** *no tiene* en cuenta emisiones de los vuelos de ningún tipo de viajero.

Se realizan esfuerzos para contabilizar el Alcance 3 relacionadas con las emisiones de los viajes por TIERRA de...

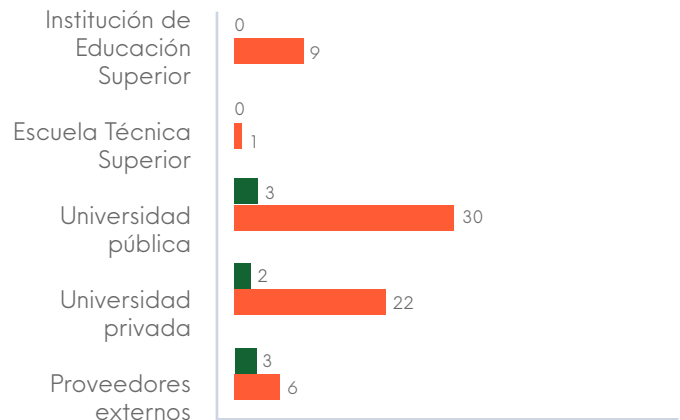


FIGURA 20: ESTUDIANTES



El **89%** *no tiene* en cuenta las emisiones en tierra de los estudiantes.

FIGURA 21: PROFESORADO



El **89%** *no tiene* en cuenta las emisiones del profesorado en tierra.

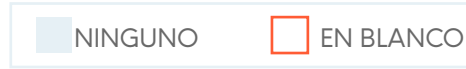
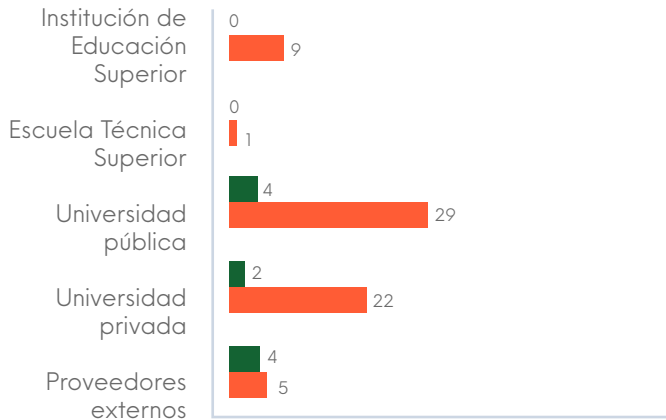
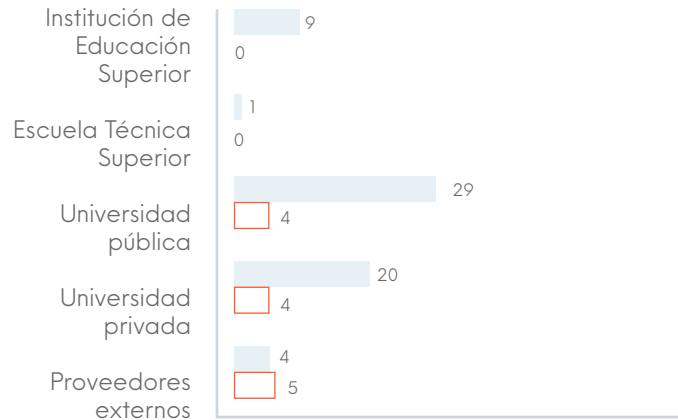


FIGURA 22: PERSONAL



El **87%** *no tiene* en cuenta las emisiones en tierra.

FIGURA 23: NONE OF THE ABOVE

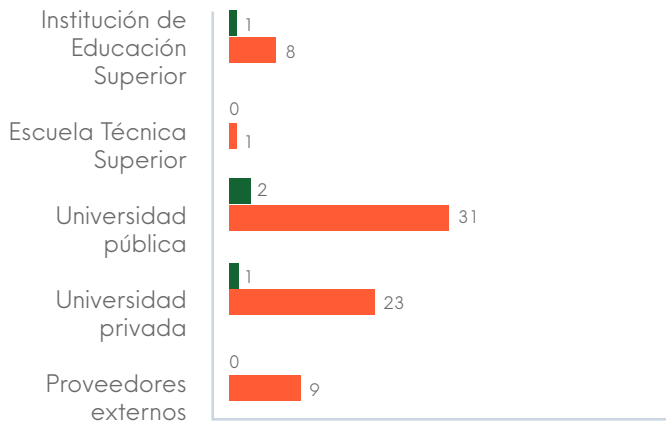


El **83%** *no tiene* en cuenta emisiones en tierra de *ningún* tipo de viajero.

Se hacen esfuerzos para contabilizar las emisiones de Alcance 3 relacionadas con los viajes imponiendo y un impuesto sobre el carbono de...

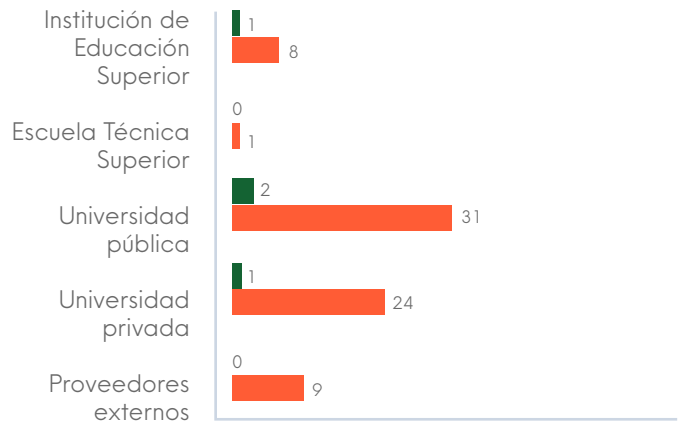


FIGURA 24: ESTUDIANTES



Sólo el **5%** retiene un impuesto sobre el carbono para las emisiones de los viajes de los estudiantes

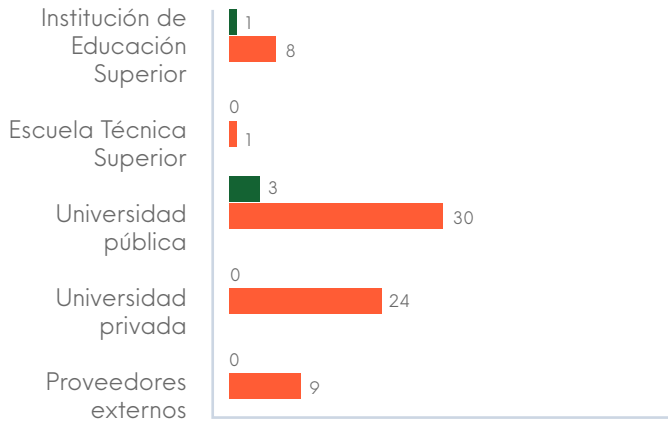
FIGURA 25: PROFESORADO



Sólo el **4%** retiene un impuesto sobre el carbono para emisiones de los viajes del profesorado.



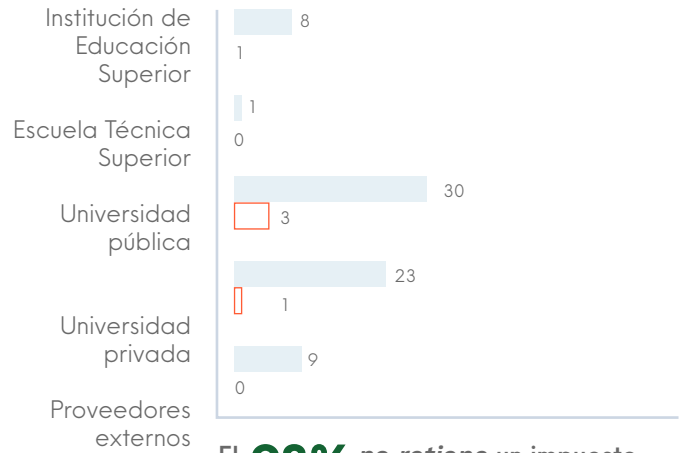
FIGURA 26: PERSONAL



Sólo el **5%** retiene un impuesto de carbono sobre las emisiones de viaje del personal.



FIGURA 27: NINGUNA DE LAS ANTERIORES

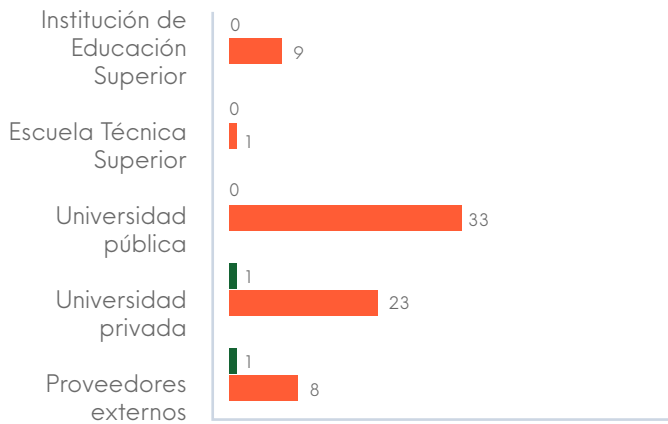


El **93%** no retiene un impuesto sobre el carbono para ningún tipo de viajero.

Se intenta contabilizar las emisiones de Alcance 3 relacionadas con los viajes imponiendo y dirigiendo un impuesto sobre el carbono a inversiones externas de...

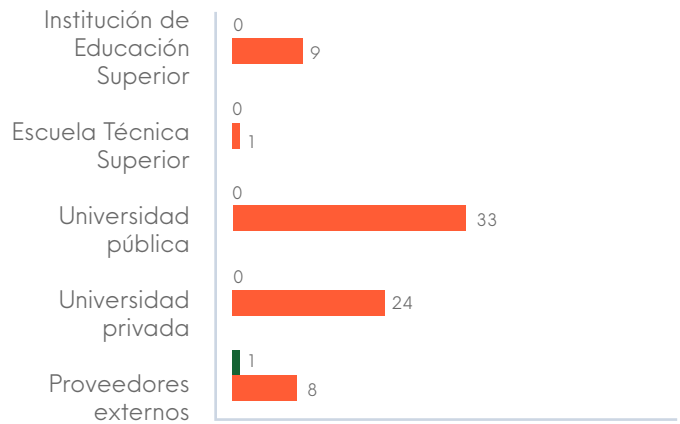


FIGURA 28: ESTUDIANTES



El **97%** no utiliza un impuesto sobre el carbono para inversiones externas de las emisiones de los viajes de los estudiantes.

FIGURA 29: PROFESORADO



El **99%** no utiliza un impuesto sobre el carbono para inversiones externas de emisiones de los viajes del profesorado.

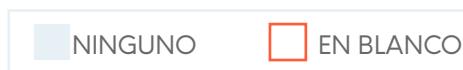
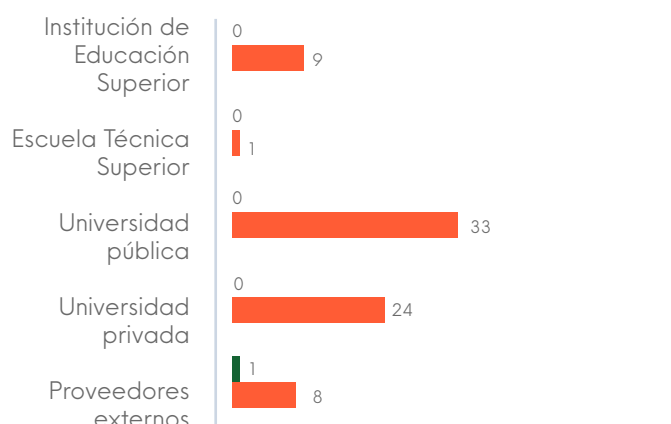
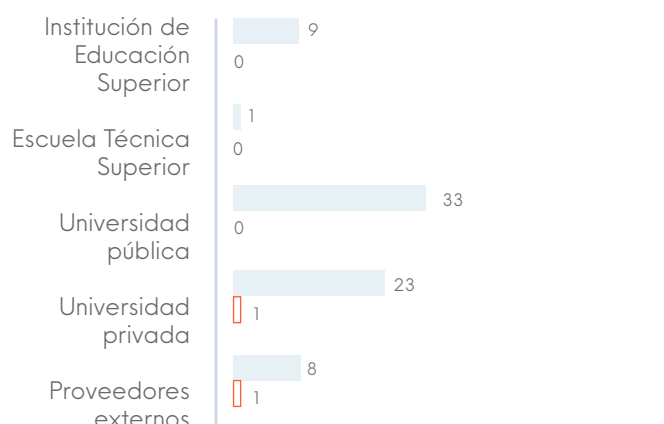


FIGURA 30: PERSONAL



El **99%** no utiliza un impuesto sobre el carbono para inversiones externas de emisiones de los viajes del personal.

FIGURA 31: NINGUNA DE LAS ANTERIORES



El **97%** no utiliza un impuesto sobre el carbono para inversiones exteriores para ningún tipo de viajero.

FIGURA 32: UN IMPUESTO SOBRE EL CARBONO, SI PROCEDE, SE IMPONE A TRAVÉS DE...

	CARGAS DE CARBONO	COMPENSACIONES DE CARBONO	CRÉDITOS DE CARBONO	NINGUNO O N/D	OTROS	TOTALES
Institución de Educación Superior	1			8		9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública		3		26	1	30
Universidad privada		3		21	3	27
Proveedores externos		2		7		9
TOTALES	1	8	0	63	4	76

De los que imponen un impuesto sobre el carbono, **62%** utiliza compensaciones de carbono.

FIGURA 33: LA OFICINA RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO DE LAS EMISIONES DE ALCANCE 3 RELACIONADAS CON LOS VIAJES ES...

	EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO	OFICINA DE SOSTENIBILIDAD	OFICINA DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO Y SOSTENIBILIDAD	NINGUNO O N/D	OTROS	TOTALES
Institución de Educación Superior		2		7		9
Escuela Técnica Superior					1	1
Universidad pública	1	9	3	18	2	33
Universidad privada	2	4	5	12	1	24
Proveedores externos				4	5	9
TOTALES	3	15	8	41	9	76

Sólo el **14%** tiene emisiones relacionadas rastreadas por la oficina de educación en el extranjero y/o en colaboración con la oficina de sostenibilidad.

FIGURA 34: NÚMERO DE VECES QUE EL PROFESORADO VIAJA AL EXTRANJERO PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO

	>10 VECES AL AÑO	6-10 VECES AL AÑO	3-5 VECES AL AÑO	1-2 VECES AL AÑO	NINGUNO O N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior			1	4	4	9
Escuela Técnica Superior					1	1
Universidad pública	11	4	4	11	3	33
Universidad privada	8	1	4	3	8	24
Proveedores externos				2	7	9
TOTALES	19	5	9	20	23	76

De los profesores que viajan al extranjero para promover la educación en el extranjero, el

26%

lo hace sólo 1 ó 2 veces al año.

FIGURA 35: OBJETIVO PRINCIPAL DE LOS VIAJES DEL PROFESORADO

	DESARROLLO DE LA ASOCIACIÓN	DISEÑO DEL PROGRAMA	ENSEÑANZA	OTROS	NINGUNO O N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	1	4	1	1	9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública	4	3	22	4		33
Universidad privada	7	1	7	6	3	24
Proveedores externos	2		1		6	9
TOTALES	15	5	34	12	10	76

45%

de los profesores que viajan al extranjero para promover la educación en el extranjero lo hacen para enseñar.

FIGURA 36: NÚMERO DE VECES QUE EL PERSONAL VIAJA INTERNACIONALMENTE PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO

	>10 VECES AL AÑO	6-10 VECES AL AÑO	3-5 VECES AL AÑO	1-2 VECES AL AÑO	NINGUNO O N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior		1		5	3	9
Escuela Técnica Superior					1	1
Universidad pública	4	6	6	13	4	33
Universidad privada	5	4	6	8	1	24
Proveedores externos	1	1	4	2	1	9
TOTALES	10	12	16	28	10	76

Del personal que viaja al extranjero para promover la educación en el extranjero,

37%

lo hace sólo una o dos veces al año.

FIGURA 37: NÚMERO DE VECES QUE EL PERSONAL VIAJA INTERNACIONALMENTE PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO

	DESARROLLO DE LA ASOCIACIÓN	DISEÑO DEL PROGRAMA	ENSEÑANZA	OTROS	NINGUNO O N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	5	1	2	1		9
Escuela Técnica Superior					1	1
Universidad pública	26	2		3	2	33
Universidad privada	18	3		2	1	24
Proveedores externos	6	1		1	1	9
TOTALES	16	12	10	28	10	76

El **72%** del personal que viaja al extranjero para promover educación en el extranjero lo hacen para desarrollar asociaciones.



Diseño del programa y aprendizaje de los estudiantes

En esta sección, se pidió a los encuestados que utilizaran esta leyenda al responder a varias preguntas sobre a la gestión:

NO: Sin actividad hasta la fecha
CO: Considerado, pero sin implementación hasta la fecha
IM: Implementación en curso
N/D: Información no disponible

FIGURA 38: LOS DESTINOS SE ELIGEN EN FUNCIÓN DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES Y MENORES EMISIONES DE CO₂.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	4	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	3	11	17	2	33
Universidad privada	1	7	13	3	24
Proveedores externos	4		2	3	9
TOTALES	10	20	36	10	76

El **47%** no elige destinos en función en prácticas sostenibles y bajas emisiones de CO₂.

FIGURA 39: SE ELIGEN DESTINOS QUE NO REQUIEREN VUELOS DE LARGA DISTANCIA.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	6	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	1	6	23	3	33
Universidad privada	3	4	13	4	24
Proveedores externos	3	1	1	4	9
TOTALES	8	12	43	13	76

El **57%** no elige destinos que no requieran vuelos de larga distancia.

FIGURA 40: FOMENTAMOS LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE DURACIÓN MEDIA (9-16 SEMANAS) Y LARGA (17+ SEMANAS) FRENTE A LOS DE CORTA DURACIÓN (<9 SEMANAS).

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1		6	2	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	5	12	13	3	33
Universidad privada	7	6	7	4	24
Proveedores externos	3	2	1	3	9
TOTALES	16	20	27	13	76

Sólo el **21%** fomenta la participación en programas de duración media o larga frente a los de corta duración.

FIGURA 41: LAS PRÁCTICAS SOSTENIBLES SE TIENEN EN CUENTA A LA HORA DE ELEGIR ALOJAMIENTO.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	4	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	3	15	12	3	33
Universidad privada	3	9	8	4	24
Proveedores externos	4	1	1	3	9
TOTALES	12	27	25	12	76

Sólo el **16%** se plantea prácticas sostenibles a la hora de elegir alojamiento en el extranjero.

FIGURA 42: LAS PRÁCTICAS SOSTENIBLES SE TIENEN EN CUENTA A LA HORA DE ELEGIR ALIMENTOS.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1		7	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	3	13	14	3	33
Universidad privada	3	9	8	4	24
Proveedores externos	4	1	1	3	9
TOTALES	11	23	30	12	76

Sólo el **14%** se plantea prácticas sostenibles a la hora de elegir alimentación en el extranjero.

FIGURA 43: LOS PROGRAMAS DE **INTERCAMBIO VIRTUAL** (EJ. COIL, ESPEJO, ETC.) SE OFRECEN COMO ALTERNATIVA A LOS VIAJES.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	5	2	1	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	16	7	7	3	33
Universidad privada	10	5	7	2	24
Proveedores externos	5	1	1	2	9
TOTALES	36	15	16	9	76

Sólo el **47%** ofrece programas de intercambio virtual como alternativa a los viajes.

FIGURA 44: PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO CON EL TÉRMINO **"SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL"** EN SUS TÍTULOS O DESCRIPCIONES (APROXIMADO).

	0%	25%	50%	75%	100%	TOTALES
Institución de Educación Superior	6	2	1			9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	12	14	6	1		33
Universidad privada	8	13	2	1		24
Proveedores externos	4	1			4	9
TOTALES	31	30	9	2	4	76

80% ofrecen menos del 25% de los programas de estudio en el extranjero con un tema de "Sostenibilidad ambiental".

FIGURA 45: PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO CON EL TÉRMINO **"SOSTENIBILIDAD SOCIAL"** EN SUS TÍTULOS O DESCRIPCIONES (APROXIMADO).

	0%	25%	50%	75%	100%	TOTALES
Institución de Educación Superior	7	2				9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	18	10	5			33
Universidad privada	13	9		2		24
Proveedores externos	6				3	9
TOTALES	45	21	5	2	3	76

El **87%** ofrece menos del 25% de los programas con un tema de "Sostenibilidad ambiental".

FIGURA 46: PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO CON EL TÉRMINO “CAMBIO CLIMÁTICO” EN SUS TÍTULOS O DESCRIPCIONES (APROXIMADO).

	0%	25%	50%	75%	100%	TOTALES
Institución de Educación Superior	6	3				9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	17	13	1	2		33
Universidad privada	15	6		3		24
Proveedores externos	6		1		2	9
TOTALES	45	22	2	5	2	76

El **88%** ofrece menos del 25% de programas de estudio en el extranjero con un tema de “Cambio Climático”.

FIGURA 47: PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO EN CUYOS TÍTULOS O DESCRIPCIONES FIGURA LA EXPRESIÓN “OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS NACIONES UNIDAS” (APROXIMADO)

	0%	25%	50%	75%	100%	TOTALES
Institución de Educación Superior	6	2			1	9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	18	10	3	2		33
Universidad privada	16	6	1	1		24
Proveedores externos	7				2	9
TOTALES	48	18	4	3	3	76

El **87%** ofrece menos del 25% de los programas de estudio en el extranjero con un tema de los “ODS ONU”.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

FIGURA 48: LOS CURRÍCULOS DE LA EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO ESTÁN SIENDO MAPEADOS A LOS **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)**.



	Institución de Educación Superior	Escuela Técnica Superior	Universidad pública	Universidad privada	Proveedores externos	TOTALES
OBJETIVO 1 No a la pobreza	1		3	1	8	8
OBJETIVO 2 Hambre cero	1		4	1	1	7
OBJETIVO 3 Buena salud y bienestar	1		10	3	3	17
OBJETIVO 4 Educación de calidad	1		16	6	3	26
OBJETIVO 5 Igualdad de género			11	4	2	17
OBJETIVO 6 Agua limpia y sanitaria	1		6	3	1	11
OBJETIVO 7 Energía asequible y limpia			8	3	3	14
OBJETIVO 8 Trabajo decente y crecimiento económico			7	1	1	9
OBJETIVO 9 Industria, innovación e infraestructura			10	5	2	17
OBJETIVO 10 Reducción de las desigualdades	2		8	5	3	18
OBJETIVO 11 Ciudades y comunidades sostenibles	1		8	5	3	17
OBJETIVO 12 Consumo y producción responsables			9	4	3	16
OBJETIVO 13 Acción climática	1		13	5	4	23
OBJETIVO 14 Vida bajo el agua			6	3	2	11
OBJETIVO 15 Vida en la tierra			7	1	3	11
OBJETIVO 16 Fuertes instituciones de justicia y paz	1		9	5	1	16
OBJETIVO 17 Asociaciones para lograr el objetivo	1		9	3	3	16
N/D	7	1	13	14	15	40

Aquellos que adaptan los currículos de educación en el extranjero a los ODS están acercándose más al Objetivo #4 (Educación de calidad) y al Objetivo 13 (Acción climática). El 53% *no relaciona* ningún plan de estudios con los ODS.

FIGURA 49: LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO SE EVALÚAN FORMALMENTE.

	Todos	Algunos	Ninguno o N/D	TOTAL
Institución de Educación Superior	4	3	2	9
Escuela Técnica Superior			1	1
Universidad pública	16	12	5	33
Universidad privada	10	11	3	24
Proveedores externos	3	2	4	9
TOTALES	33	28	15	76

El **43%** evalúa formalmente todos los programas de educación en el extranjero.



Programación antes de la salida

FIGURA 50: CAMBIO CLIMÁTICO Y EMISIONES DE CARBONO SE ABORDAN EN LOS MATERIALES Y LAS ORIENTACIONES PREVIAS A LA PARTIDA

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1		8		9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	13	7	9	4	33
Universidad privada	10	6	5	3	24
Proveedores externos	4	1	2	2	9
TOTALES	28	14	24	10	76

El **37%** aborda el cambio climático y las emisiones de carbono en los programas previos a la partida.

FIGURA 51: CONTRASTE DE NORMAS CULTURALES Y PRÁCTICAS RELATIVAS A LA CRISIS CLIMÁTICA SE ABORDAN EN LOS MATERIALES PREVIOS A LA PARTIDA Y EN LAS ORIENTACIONES.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	5		9
Escuela Técnica Superior			1		1
Universidad pública	8	14	7	4	33
Universidad privada	6	4	11	3	24
Proveedores externos	4	2	2	1	9
TOTALES	20	22	26	8	76

El **26%** aborda normas culturales y prácticas con relación a la crisis climática en los programas previos a la partida.

FIGURA 52: IMPACTOS LOCALES Y GLOBALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES DE LA PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA SE ABORDAN EN LOS MATERIALES Y ORIENTACIONES ANTES DE LA PARTIDA.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	5	2	2		9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	13	12	6	2	33
Universidad privada	10	7	4	3	24
Proveedores externos	4	2	1	2	9
TOTALES	32	23	13	8	76

El **42%** aborda los impactos locales y globales, sociales y medioambientales de la participación en programas previos a la partida.

FIGURA 53: TURISMO CULTURAL Y COLONIALISMO EDUCATIVO SE ABORDAN EN MATERIALES Y ORIENTACIONES PREVIOS A LA PARTIDA.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	5	1	3		9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	16	9	6	1	32
Universidad privada	6	10	6	3	25
Proveedores externos	3	5		1	9
TOTALES	30	25	15	6	76

El **39%** aborda el turismo cultural y el colonialismo educativo en programas previos a la partida.

FIGURA 54: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LAS NACIONES UNIDAS SE ABORDAN EN MATERIALES Y ORIENTACIONES PREVIOS A LA PARTIDA.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	5	2	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	8	15	8	2	33
Universidad privada	4	10	6	4	24
Proveedores externos	4	2	1	2	9
TOTALES	17	28	20	11	76

El **22%** aborda los ODS en programas previos a la partida.



Programación in situ

FIGURA 55: DURANTE EL PROGRAMA, SE ANIMA A LOS ESTUDIANTES A UTILIZAR EL **TRANSPORTE PÚBLICO PARA DESPLAZARSE DE FORMA AUTÓNOMA** INCLUSO CUANDO OTROS TIPOS DE TRANSPORTE ESTÁN DISPONIBLES.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	2	3		9
Escuela Técnica Superior	1				1
Universidad pública	23	5	4	1	33
Universidad privada	14	3	3	4	24
Proveedores externos	7			2	9
TOTALES	49	10	10	7	76

El **64%** anima a los estudiantes a que utilicen el transporte público para viajes independientes en el extranjero.

FIGURA 56: DURANTE EL PROGRAMA, SE ANIMA A LOS ESTUDIANTES A UTILIZAR **EL TRANSPORTE TERRESTRE PARA DESPLAZARSE DE FORMA AUTÓNOMA** INCLUSO CUANDO OTROS TIPOS DE TRANSPORTE ESTÁN DISPONIBLES.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	2	4		9
Escuela Técnica Superior	1				1
Universidad pública	19	8	4	2	33
Universidad privada	12	2	6	4	24
Proveedores externos	5	1		3	9
TOTALES	40	13	14	9	76

El **53%** anima a los estudiantes a que utilicen el transporte terrestre para viajes independientes en el extranjero.

FIGURA 57: DURANTE EL PROGRAMA, A LOS ESTUDIANTES SE LES ANIMA A IR A **CAMINAR O USAR BICICLETA CUANDO SEA FACTIBLE.**

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	1	4		9
Escuela Técnica Superior	1				1
Universidad pública	19	7	6	1	33
Universidad privada	13	2	5	4	24
Proveedores externos	7			2	9
TOTALES	44	10	15	7	76

El **58%** anima a los estudiantes a caminar o usar bicicleta cuando sea posible en el extranjero

FIGURA 58: DURANTE EL PROGRAMA, LOS ESTUDIANTES **RECIBEN INCENTIVOS POR SER ECOLÓGICOS**

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior		1	8		9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	5	6	20	2	33
Universidad privada	5	3	11	5	24
Proveedores externos	2		4	3	9
TOTALES	12	10	43	11	76

El **57%** *no dan* incentivos a los estudiantes por ser ecológicos en el extranjero.

FIGURA 59: DURANTE EL PROGRAMA, LOS ESTUDIANTES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR **PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD, INICIATIVAS DE COMPROMISO CON LA COMUNIDAD, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INDEPENDIENTES Y ACTIVIDADES EXPERIENCIALES O COCURRICULARES.**

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	5		9
Escuela Técnica Superior		1			1
Universidad pública	16	13	4		33
Universidad privada	12	4	4	4	24
Proveedores externos	6	2		1	9
TOTALES	36	22	13	5	76

El **47%** ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar prácticas relacionadas con la sostenibilidad y otras oportunidades de aprendizaje aplicado.



Programas de reinserción

FIGURA 60: DESPUÉS DEL PROGRAMA, A LOS ESTUDIANTES SE LES ANIMA A SER CONSCIENTES DEL USO DEL CARBONO DE SUS VIAJES INDEPENDIENTES POSTERIORES AL PROGRAMA.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior		1	6	2	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	8	10	13	2	33
Universidad privada	6	6	8	4	24
Proveedores externos	5		3	1	9
TOTALES	19	17	30	10	76

El **39%** *no anima* a los estudiantes a que sean conscientes del uso del carbono en viajes independientes después del programa.

FIGURA 61: DESPUÉS DEL PROGRAMA, LOS ESTUDIANTES SON ORIENTADOS HACIA PROYECTOS DE SOSTENIBILIDAD EN SU CAMPUS/ COMUNIDAD DE ORIGEN.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	2	5	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	8	11	13	1	33
Universidad privada	7	7	7	3	24
Proveedores externos	1	2	2	4	9
TOTALES	17	22	27	10	76

El **36%** *no orienta* a los estudiantes hacia proyectos de sostenibilidad en sus campus/comunidad de origen.

FIGURA 62: DESPUÉS DEL PROGRAMA, LOS ESTUDIANTES TIENEN OPORTUNIDADES PROPORCIONADAS POR EL CAMPUS DE ORIGEN/ UNIVERSIDAD/PROVEEDOR PARA ARTICULAR SUS EXPERIENCIAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	6	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	11	13	8	1	33
Universidad privada	9	5	7	3	24
Proveedores externos	3		3	3	9
TOTALES	24	19	24	9	76

El **32%** ofrece a los estudiantes oportunidades de articular sus experiencias de desarrollo sostenible.

FIGURA 63: DESPUÉS DEL PROGRAMA, LOS ESTUDIANTES TIENEN OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL CAMPUS/UNIVERSIDAD/PROVEEDOR DE ORIGEN PARA AYUDAR A LOS FUTUROS PARTICIPANTES A CONSIDERAR LA SOSTENIBILIDAD.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	6	1	9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	8	11	13	1	33
Universidad privada	8	7	6	3	24
Proveedores externos	4		3	2	9
TOTALES	21	19	28	8	76

El **37%** *no ofrece* a los estudiantes oportunidades para ayudar a los futuros participantes a considerar la sostenibilidad.

Participación de la comunidad

En esta sección, se pidió a los encuestados que utilizaran esta leyenda al responder a varias preguntas relativas a la gestión:

NO: Sin actividad hasta la fecha
CO: Considerado, pero sin implementación hasta la fecha
IM: Implementación en curso
N/D: Información no disponible

FIGURA 64: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD/ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO MEDIANTE LA CONTRATACIÓN DE PROFESORADO LOCAL PARA IMPARTIR CLASES EN LOS PROGRAMAS.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	7		2		9
Escuela Técnica Superior	1				1
Universidad pública	16	7	7	3	33
Universidad privada	15	4	1	4	24
Proveedores externos	7		1	1	9
TOTALES	46	11	11	8	76

El **61%** contrata profesorado local para impartir clases en programas.

FIGURA 65: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD/ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO MEDIANTE LA SELECCIÓN DE PROVEEDORES CON ALTOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	3	3		9
Escuela Técnica Superior				1	1
Universidad pública	7	18	4	4	33
Universidad privada	5	10	4	5	24
Proveedores externos	6	1	1	1	9
TOTALES	21	32	12	11	76

El **28%** selecciona proveedores que tienen altos estándares de sostenibilidad.

FIGURA 66: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD / ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO UTILIZANDO BIENES Y SERVICIOS DE ORIGEN LOCAL Y ECOLÓGICOS.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	2	3		9
Escuela Técnica Superior	1				1
Universidad pública	7	18	5	3	33
Universidad privada	10	5	3	6	24
Proveedores externos	6	1	1	1	9
TOTALES	28	26	12	10	76

El **37%** utiliza bienes y servicios de origen local y ecológicos.

FIGURA 67: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD/ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO UTILIZANDO RECURSOS PARA REFORZAR LOS ACTIVOS COLECTIVOS COMO ESCUELAS LOCALES, BIBLIOTECAS, PROGRAMAS DE SALUD O PROYECTOS DE CONSERVACIÓN DE LA TIERRA Y EL AGUA.

	CO	IM	N/D	NO	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	3		4	9
Escuela Técnica Superior		1			1
Universidad pública	10	13	3	7	33
Universidad privada	6	8	7	3	24
Proveedores externos		4	3	2	9
TOTALES	18	29	13	16	76

El **38%** utiliza recursos para reforzar activos colectivos de la comunidad en el extranjero.

FIGURA 68: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD/ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO APOYANDO LOS ESFUERZOS EN LA JUSTICIA CLIMÁTICA/MEDIOAMBIENTAL DE LA COMUNIDAD LOCAL.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	4	3		9
Escuela Técnica Superior		1			1
Universidad pública	9	14	7	3	33
Universidad privada	10	4	5	5	24
Proveedores externos	4	3	1	1	9
TOTALES	25	26	16	9	76

El **33%** apoya los esfuerzos de justicia climática / medioambiental de la comunidad local en el extranjero.

FIGURA 69: SE REALIZAN ESFUERZOS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD/ECONOMÍA LOCAL EN EL EXTRANJERO RECOMPENSANDO INICIATIVAS SOSTENIBLES LIDERADAS POR SOCIOS DE LA COMUNIDAD.

	IM	CO	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	3	5		9
Escuela Técnica Superior		1			1
Universidad pública	5	11	14	3	33
Universidad privada	5	5	5	9	24
Proveedores externos	4	1	2	2	9
TOTALES	15	21	26	14	76

El **34%** no recompensa las iniciativas sostenibles dirigidos por socios de la comunidad.

FIGURA 70: SOCIOS Y PROVEEDORES EN EL EXTRANJERO AYUDAN EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO.

	SÍ	NO	N/D	TOTALES
Institución de Educación Superior	7	1	1	9
Escuela Técnica Superior	1			1
Universidad pública	29	1	3	33
Universidad privada	15	4	5	24
Proveedores externos	8		1	9
TOTALES	60	6	10	76

El **79%** codiseña programas con socios y proveedores en el extranjero.

Ejemplos adicionales de cómo se aborda la sostenibilidad en diferentes lugares geográficos para los programas de educación en el extranjero por parte de su institución/organización y/o socios locales.



Consulte nuestro reciente blog en el que compartimos prácticas de sostenibilidad aplicadas durante los programas/viajes al extranjero. **[Proveedor externo]**

Todo se lleva a cabo virtualmente, pero nuestras empresas de acogida de prácticas están localizadas por Asia y Europa, y los estudiantes [del proveedor] desarrollan un plan de acción climática para sus anfitriones. **[Proveedor externo]**

Nota: [la Universidad] no gestiona ningún programa propio. Confiamos en los socios del programa (por ejemplo, SIT, SFS, DIS, IES) para determinar estos objetivos para sus propios programas. **[Universidad privada]**

DIS tiene corresponsales locales de viajes "lentos", la mayoría de los programas cuentan con profesorado local, SIT adquiere productos locales, SFS tiene programas temáticos medioambientales y colabora con nuestro departamento de estudios medioambientales para promover los programas elegidos. **[Universidad privada]**

En Argentina, será el tema del programa, así que estudiaremos el ecosistema local en asociación con la universidad de Córdoba y trabajaremos con una organización comunitaria de reforestación. **[Escuela Técnica Superior]**

La [universidad] ha asumido una responsabilidad social hacia las comunidades urbanas y rurales en desventaja y regiones interculturales del estado de Veracruz. Esto genera las condiciones para contribuir en colaboración con diferentes actores, al desarrollo sustentable de la sociedad a través de diversos programas de vinculación y extensión, para los sectores público, productivo y marginado, al tiempo que fomenta la formación personal y profesional en contextos sociales reales. **[Universidad pública]**

Esto se va a implementar más en nuestros programas después de que el Comité de Sostenibilidad termine sus metas y desarrolle los pasos para incluir estos puntos. **[Universidad pública]**





La sostenibilidad se aborda principalmente con unos pocos programas clave. Se informa a los estudiantes de las diferentes normas culturales de la zona, y los estudiantes y el profesorado trabajan con socios/proveedores locales para ayudar en el acceso al agua potable, la limpieza de la basura, la construcción de un lugar seguro donde alojarse y más. El objetivo es ayudar a la zona a ser sostenible y segura.

[Universidad pública]

Siempre que es posible, nos asociamos con un socio local para que nos ayude en el desarrollo y la ejecución del programa y solicitamos cuando es posible el uso de proveedores locales. En las localidades más grandes, el transporte de grupos utiliza principalmente el transporte público. Cuando esto no es posible, se anima a los grupos de profesores a limitar las excursiones de larga distancia y que se centren en experiencias locales. **[Universidad privada]**

En el caso de los programas de intercambio, las actividades de apoyo vienen determinadas en gran medida por las respuestas de nuestros socios a la crisis climática, que a menudo son más avanzadas que las nuestras. **[Universidad pública]**

Formación en alfabetización sobre el carbono, viajes lentos, proyectos de investigación sostenibles, destinos sostenibles (Bruselas, Ámsterdam, Bangkok), excursiones y experiencias educativas sobre sostenibilidad y los ODS, compromisos sostenibilidad y concienciación sobre el carbono, cursos de habilidades temáticas como la conciencia y la fluidez interculturales, la conciencia de las prácticas empresariales sostenibles, alojamiento y alimentación sostenible, compensación de emisiones de carbono. **[Proveedor externo]**

Un ejemplo: Fin de semana Stay Local Abroad en Roma, febrero de 2023. Se anima a los estudiantes a quedarse en Roma y no acoger a viajeros de otros lugares. Ejemplos de actos ofrecidos: conferencia sobre el "lavado verde", evento de limpieza de la comunidad, cata de vinos, carrera/paseo por la ciudad, proyecto de arte reciclado, etc. **[Universidad pública]**

Nuestro campus de Dublín avanza a pasos agigantados para integrar la sostenibilidad y la acción climática. Se incluye como tema durante la orientación, fomentamos los viajes por tierra en lugar de los vuelos, realizamos excursiones sobre temas sostenibles, practicamos la compensación activa con los estudiantes y hacemos seguimiento de las emisiones. La clase de ciencia (tomada por 60% de los estudiantes) se ha centrarse en la climatología y el cambio climático. Colaboramos con una organización benéfica local para la compensación activa (plantación de árboles y educación ecológica). **[Universidad pública]**.

Alojamiento cerca del lugar de formación, uso de las rutas más cortas y menos costosas, uso compartido del coche y/o transporte público in situ". **[Universidad pública]**

En las ciudades en las que el tema es la empresa sostenible, visitamos "empresas B", de otras empresas visitadas preguntamos sobre estrategias ESG, ese tipo de cosas. Los estudiantes aprenden sobre la importancia de los recursos naturales para las empresas (agua, energía, etc.), así como de los recursos humanos y la justicia social (salarios y prestaciones dignos, trabajo fiable, seguridad, etc.), lavado verde y responsabilidad social de las empresas, etc. **[Universidad pública]**

Todavía no hemos hecho un inventario al respecto. Esperamos hacerlo en el futuro. **[Universidad pública]**





Instituto Arava: El Foro Medioambiental Track II se inició en 2016 para permitir a las principales organizaciones de la sociedad civil y personas que representan tanto a actores estatales como no estatales para discutir, negociar y desarrollar estrategias prácticas transfronterizas para facilitar acuerdos ambientales formales e informales entre Israel, Palestina y Jordania. El concepto en que se basa el Foro de la Vía II parte de los esfuerzos tradicionales de consolidación de la paz en la región (Vía I), cuyo objetivo ha sido establecer acuerdos de paz globales. Creemos que fomentando iniciativas a nivel profesional podemos catalizar cambios positivos sobre el terreno y en el ámbito político.. **[Universidad pública]**

En un programa, los estudiantes calculan el impacto de carbono de varias opciones de itinerario (alojamiento, comidas, transporte) y luego votan qué opciones elegir. Por ejemplo, hace poco eligieron acampada en un parque nacional en lugar de un hotel. Otro ejemplo: hemos puesto en marcha los fines de semana Stay Local para incentivar a los estudiantes a NO viajar en determinados fines de semana. Podían ganar una de las veinte becas de 100 USD para gastar en la ciudad anfitriona. También nos asociamos con personal local en el extranjero para realizar actividades en la ciudad como limpieza de barrios, charlas sobre sostenibilidad local, etc. Y todos los estudiantes recibieron información sobre como ser más conscientes con el clima para futuras elecciones de viajes los fines de semana. **[Universidad pública]**



treno train	destinazione destination	orario time	ritardo delay	binario platform
AV 9419	NAPOLI C.LE	11:55	5'	18
IC 607	BARI C.LE	12:00		3
AV 9920	MILANO C.LE	12:03	5'	16
REG 11489	PORRETTA T.	12:04		3T
REG 6477	RIMINI	12:06		

treno train	destinazione destination	orario time	ritardo delay	binario platform
RGU 2232	VENEZIA S.L.	12:15		11
REG 91817	VIGNOLA	12:18		3T
REG 6565	RIMINI	12:18	5'	10
AV 9533	NAPOLI C.LE	12:22	5'	19
SCENDERE DAI TRENI QUANDO NON SONO COMPLETAMENTE FE				



Barreras percibidas

FIGURA 71: EL INTERÉS/COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunas	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	1	1	4	1	2	9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública	3	2	7	11	10	33
Universidad privada		1	14	7	2	24
Proveedores externos			2	5	2	9
TOTALES	4	4	27	25	16	76

El **54%** percibe pocas o ninguna barrera por parte de los estudiantes a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 72: EL INTERÉS/COMPROMISO DEL PERSONAL ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunas	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	3		2	9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública	1	5	10	8	9	33
Universidad privada		5	7	10	2	24
Proveedores externos			1	3	5	9
TOTALES	3	12	21	22	18	76

El **53%** percibe pocas o ninguna barrera por parte del personal a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 73: EL INTERÉS/COMPROMISO DEL SUPERVISOR/JEFE ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	1		8			9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública	2	4	6	8	13	33
Universidad privada	1	2	7	7	7	24
Proveedores externos	1			2	6	9
TOTALES	5	6	21	18	26	76

El **58%** percibe pocas o ninguna barrera por parte de los supervisores/jefes para implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 74: EL INTERÉS/COMPROMISO INSTITUCIONAL/ORGANIZATIVO ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	2	4	1		9
Escuela Técnica Superior			1			1
Universidad pública	3	4	5	11	10	33
Universidad privada	3	1	4	11	5	24
Proveedores externos	1			2	6	9
TOTALES	9	7	14	25	21	76

El **61%** percibe pocas o ninguna barrera por parte de su institución/organización para implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 75: LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO EN LOS ESFUERZOS DE SOSTENIBILIDAD DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN ES UNA BARRERA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	3	3	2	1		9
Escuela Técnica Superior		1				1
Universidad pública	5	4	5	8	11	33
Universidad privada	3	1	6	10	4	24
Proveedores externos	2			3	4	9
TOTALES	13	9	13	22	19	76

El **54%** percibe pocas o ninguna barrera para ser incluido en los esfuerzos de sostenibilidad de la institución/organización a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 76: EL INTERÉS/COMPROMISO DE LAS INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES ASOCIADAS ES UNA BARRERA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior		2	2	1	4	9
Escuela Técnica Superior				1		1
Universidad pública	1	3	10	10	9	33
Universidad privada	1	3	10	9	1	24
Proveedores externos			3	5	1	9
TOTALES	9	7	14	25	21	76

El **54%** percibe pocas o ninguna barrera por parte de las instituciones/organizaciones asociadas a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 77: LA FINANCIACIÓN ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	3	2			9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	8	4	14	5	2	33
Universidad privada	2	11	4	6	1	24
Proveedores externos	1	2	5		1	9
TOTALES	16	20	25	11	4	76

El **47%** percibe barreras importantes en la financiación a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 78: LOS CONOCIMIENTOS, LA FORMACIÓN Y LOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS SON BARRERAS PARA APLICAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	3	2			9
Escuela Técnica Superior			1			1
Universidad pública	2	7	17	6	1	33
Universidad privada	2	4	11	5	2	24
Proveedores externos	1	2	3	2	1	9
TOTALES	9	16	34	13	4	76

El **33%** percibe barreras significativas en los conocimientos, la formación y los antecedentes académicos del personal a la hora de aplicar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 79: LA COLABORACIÓN CON PROFESIONALES/OFICINA DE SOSTENIBILIDAD ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Muy altas	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	4	2	4		1	9
Escuela Técnica Superior	1		1			1
Universidad pública	4	2	4	11	11	33
Universidad privada		7		10	4	24
Proveedores externos		4		3	2	9
TOTALES	9	15	9	24	18	76

El **47%** percibe pocas o ninguna barrera en la colaboración con profesionales/oficinas de sostenibilidad en la aplicación de la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 80: EL TIEMPO DEL PERSONAL ES UNA BARRERA PARA IMPLEMENTAR LA SOSTENIBILIDAD EN SU PROGRAMACIÓN.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Muy altas	TOTALES
Institución de Educación Superior	5	2	2		5	9
Escuela Técnica Superior	1				1	1
Universidad pública	9	8	8	5	9	33
Universidad privada	9	5	3	4	9	24
Proveedores externos		2	2	3		9
TOTALES	24	17	15	12	24	76

El **54%** percibe barreras significativas en el tiempo del personal para aplicar la sostenibilidad en la programación.

FIGURA 81: MI INTERÉS PERSONAL EN QUE LOS ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO SEAN MÁS SOSTENIBLES DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL.

	Muy altas	Altas	Algunos	Pocas	Nunca	TOTALES
Institución de Educación Superior	2	4	3			9
Escuela Técnica Superior	1					1
Universidad pública	17	7	5	1	2	32
Universidad privada	13	3	7		2	25
Proveedores externos	6	1	2			9
TOTALES	39	15	17	1	4	76

El **51%** está muy altamente interesado en que los estudios en el extranjero sean más sostenibles desde el punto de vista medioambiental.

LISTA 1. En su opinión, ¿qué necesita su oficina para crear o mejorar iniciativas sostenibles de estudios en el extranjero?

Incentivar al personal **[Universidad pública]**

Más tiempo y más personal :) **[Universidad pública]**

Compromiso institucional y de estudios en el extranjero para cambiar PNT en casa. **[Universidad privada]**

Más ejemplos de instituciones homólogas de referencia, información concreta. Pienso que muchos de nosotros simplemente no tenemos la experiencia **[Universidad privada]**

Una mejor forma de colaborar y compartir ideas entre países y culturas. Financiación para incentivar a los estudiantes. Más tiempo del personal dedicado a este tema. [Proveedor externo]

Tiempo y financiación **[Universidad privada]**

Financiación constante de becas de movilidad del gobierno. **[Proveedor externo]**

Deberíamos apoyar la recopilación de datos y, posiblemente, subcontratar a consultores cuando sea posible. La financiación no está destinada a estos fines, pero creo que podemos empezar con nuestros programas semestrales o anuales con la puesta en marcha de algunos de los puntos de la lista anterior. **[Universidad privada]**

un coordinador de estudios en el extranjero a tiempo completo **[Institución de educación superior de dos años]**

Recursos -tiempo, experiencia y financiación **[Universidad pública]**

Dado que somos una institución de educación superior de dos años, necesitaríamos tener acceso a oportunidades de estudio sostenible, ASEQUIBLE, de lo contrario el costo será prohibitivo para nuestros estudiantes. Además, nuestra oficina podría beneficiarse de la formación en cómo desarrollar programas de estudios sostenibles en el extranjero

e incrementar el personal en nuestra oficina para ayudar al desarrollo de programas sostenibles.

[Institución de educación superior de dos años]

Más tiempo y compromiso institucional **[Universidad privada]**

Necesitamos un programa de estudios en el extranjero más sólido y más apoyo institucional.

[Escuela Técnica Superior]

Profesores, personal y estudiantes mejor preparados en el tema de la sostenibilidad y el mismo compromiso y esfuerzo en el tema por parte de las instituciones locales y asociadas. **[Universidad pública]**

Conocimiento interno y una oficina de sostenibilidad que disponga de más recursos para ayudarnos.

[Universidad privada]

Tenemos el comité en marcha para revisar y mejorar los esfuerzos de nuestra oficina y nuestros programas.

[Universidad pública]

Necesitamos más tiempo para desarrollar las actividades **[Universidad privada]**

Viabilidad **[Institución de educación superior de dos años]**

Creo que para empezar a avanzar hacia iniciativas que tengan la sostenibilidad en el centro de movilidad saliente, es esencial incluirla en la planificación y explorar las diferentes formas en que nuestros programas conectan con estos objetivos. Existen objetivos institucionales con respecto a la sostenibilidad; sin embargo, falta una mayor socialización con las diferentes áreas y quizás más capacitación y orientación con respecto a la relevancia de estos temas en nuestras áreas para desarrollo e integración institucional. **[Universidad privada]**

Un compromiso institucional tanto con los estudios en el extranjero como con la sostenibilidad.

[Universidad pública]

Más recursos para saber qué prácticas de sostenibilidad pueden aplicarse en los estudios en el extranjero, y financiación para tener en cuenta algunos costos (especialmente con las emisiones de los aviones). **[Universidad pública]**

Apoyo institucional y participación. Actualmente, la Universidad de Richmond tiene como fecha de neutralidad climática 2050 y aún no ha hecho de la sostenibilidad uno de sus metas estratégicas. Esto permitiría adoptar medidas de mayor envergadura en todo el campus en lugar de esfuerzos departamentales. Esto también podría liberar fondos adicionales para apoyar este tipo de cambios y esto indicará al organismo de la universidad que se trata de un objetivo prioritario. **[Universidad privada]**

Más tiempo del personal; más liderazgo; más financiación para apoyar opciones sostenibles. **[Universidad pública]**

Implementar las medidas sostenibles de nuestro programa EGS en nuestros otros programas globales. **[Proveedor externo]**

Tiempo e interés **[Universidad pública]**

Más implicación de toda la universidad en la introducción de cambios, financiación, tiempo del personal **[Universidad pública]**

Un compromiso más amplio sobre cómo la sostenibilidad es un factor no sólo para las instalaciones, sino también para todas las áreas académicas y de servicios. **[Institución de educación superior de dos años]**

En mi propia institución, simplemente conciencia y valentía para afrontar un problema que podría poner en peligro nuestro modelo de educación. **[Proveedor externo]**

La universidad tiene que tomárselo en serio, pero me temo que hay otras iniciativas socioculturales que ocupan todo el ancho de banda disponible, sobre todo la DEI. **[Universidad privada]**

reconocimiento de los donantes y de quienes apoyan los viajes de los estudiantes de la importancia de este tema—menos énfasis en solo fondos

para la diversión/exploración/"perdersse", debe centrarse más en el impacto medioambiental y las responsabilidades que conllevan los viajes **[Universidad privada]**

Una visión clara de lo que pretendemos, así como los recursos que pueden ayudarnos a conseguirlo. **[Universidad pública]**

Seguir promoviendo seminarios, cursos o formaciones sobre DS. Desarrollo. **[Universidad pública]**

Tiempo para dedicar a la construcción de programas coherentes con los ODS **[Universidad pública]**

Nuestro próximo paso es colaborar con la oficina de sostenibilidad, y las conversaciones van en esa dirección. **[Universidad pública]**

Tiempo del personal para poder desarrollar y aplicar un plan. **[Universidad pública]**

¡Tiempo! **[Universidad pública]**

Estoy respondiendo desde el punto de vista mexicano - nosotros ya estamos practicando esfuerzos de sostenibilidad - esperamos que nuestros socios también lo hagan. Si queremos ser MÁS sostenibles, preferiría que se promoviera más la internacionalización en casa y menos enfoque en el estudio en el extranjero **[Universidad privada]**

¡Apoyo a la investigación! **[Universidad pública]**

Incluir la sostenibilidad como objetivo/misión de la oficina. **[Universidad pública]**

Recursos y conocimientos **[Universidad pública]**

¡Tiempo! ¡Tiempo del personal! Existe interés por parte del profesorado, el personal y los estudiantes. ¡Sólo necesitamos más tiempo al día! **[Universidad pública]**

Personal y recursos dedicados **[Universidad pública]**

Más orientación y opciones para considerar cuando el profesorado está construyendo sus programas en el extranjero. **[Universidad pública]**

LIST 2. ¿Hay algo más que quieras compartir?

Enhorabuena por encargarse de esta encuesta. ¡Muy necesaria! **[Proveedor externo]**

El mundo necesita más conocimientos y concienciación sobre el tema de la sostenibilidad en la educación en el extranjero. Gracias por esta encuesta. **[Universidad pública]**

Llevamos a cabo diversos programas para nuestros universitarios. Esto incluye prácticas en persona/en línea y Experiencias Globales Sostenibles (EGS). Para los propósitos de esta encuesta, nos hemos centrado en nuestros programas EGS. **[Proveedor externo]**

Sinceramente, nos queda muy poco de nuestro trabajo de estudios en el extranjero después de la pandemia, así que esto es un gran estímulo en muchos sentidos. **[Institución de educación superior de dos años]**

Les agradezco el trabajo que están haciendo en este frente. **[Universidad pública]**

Creo que es interesante comparar el programa a corto plazo frente a los impactos de los programas a largo plazo en el medioambiente. Nuestro campus fomenta mucho los programas de corta duración dirigidos por profesores, pero me gusta la idea de resaltar cómo los programas más largos son más sostenibles. **[Universidad pública]**

Evaluaciones longitudinales

Veinticuatro encuestados completaron la Encuesta sobre sostenibilidad en la educación en el extranjero en 2021 y 2023, incluidos 5 instituciones de educación superior de dos años, 7 universidades privadas, 8 universidades públicas y 4 proveedores externos. A continuación, se ilustra la trayectoria de sus respuestas a preguntas repetidas de ambas encuestas. Esta información pretende mostrar cómo las instituciones/organizaciones están avanzando –o no– en los esfuerzos de sostenibilidad con respecto a la movilidad de los estudiantes.

Varias preguntas repetidas de 2021 a 2023 tienen opciones de respuesta ligeramente diferentes. Esto se hizo para simplificar mejor las opciones de respuesta en 2023, basándose en la retroalimentación de los encuestados de 2021. El análisis que figura a continuación se basa en las opciones de respuesta iguales o las opciones de respuesta más similares proporcionadas por cada una de las instituciones/organizaciones de 2021 a 2023. Los encuestados que indicaron “N/D” no se incluyen en el progreso/regresión.

PUB = Universidad pública

PRV = Universidad privada

CC = Institución de educación superior de dos años

TPPP = Proveedor externo

CATEGORÍAS DE INDICADORES

2021	2023
Plena implementación	Implementación en curso (IM)
Planificación, pero sin implementación hasta la fecha	Se ha considerado, pero sin implementación hasta la fecha (CO)
Ninguna consideración hasta la fecha	Sin actividad hasta la fecha (NO)
Información no disponible	Información no disponible (N/D)

⊕ = Progreso ○ = Sin cambios ⊖ = Retroceso ● = En blanco

	UNIVERSIDAD PÚBLICA (PUB)								UNIVERSIDAD PRIVADA (PRV)							INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE DOS AÑOS (CC)					PROVEEDOR EXTERNO (TPPP)				
	PUB 1	PUB 2	PUB 3	PUB 4	PUB 5	PUB 6	PUB 7	PUB 8	PRV 1	PRV 2	PRV 3	PRV 4	PRV 5	PRV 6	PRV 7	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CC 5	TPPP 1	TPPP 2	TPPP 3	TPPP 4	
Misión, metas y objetivos de la organización	○	⊕	●	●	○	○	⊖	○	○	⊕	●	○	○	●	○	○	○	●	○	⊕	○	○	○	○	○
Descripción de puestos, funciones y responsabilidades	⊕	○	●	●	○	○	⊕	●	○	⊖	●	⊖	⊖	●	⊕	⊖	○	●	○	⊕	○	●	○	○	○
Políticas de la organización	○	○	●	●	⊖	○	○	○	○	○	●	○	○	●	⊖	○	○	●	○	⊕	○	○	○	○	○
Solicitudes de financiación	⊖	○	●	●	⊖	⊕	○	⊖	○	●	●	○	○	●	⊕	⊖	●	●	○	⊕	○	●	○	○	○
Recogida de datos	○	⊖	●	●	○	⊕	○	●	○	○	●	○	⊖	●	⊖	⊖	⊕	●	○	⊕	○	○	●	○	○
Estudiantes	○	⊕	○	○	○	●	○	○	○	○	○	⊖	○	⊕	○	○	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○
Profesorado	○	○	○	○	○	⊖	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Personal	○	○	○	⊖	○	⊖	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Estudiantes	○	○	○	○	○	⊖	○	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○	○	○
Profesorado	○	○	○	○	○	⊖	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○	○	○
Personal	○	○	○	⊖	○	⊖	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Se realizan esfuerzos para contabilizar las emisiones de alcance 3 relacionadas con los viajes mediante la imposición y retención de un impuesto sobre el carbono a los estudiantes, el profesorado o el personal	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Se realizan esfuerzos para contabilizar las emisiones de alcance 3 relacionadas con los viajes mediante la imposición de un impuesto sobre el carbono a las inversiones externas de estudiantes, profesorado o personal	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Se compran compensaciones de carbon	○	○	○	○	○	⊖	○	○	○	○	○	○	⊕	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Se eligen destinos basados en prácticas sostenibles y menores emisiones de co ₂	○	⊖	●	⊖	⊖	⊕	○	○	●	○	●	○	⊕	●	○	○	⊖	●	●	⊕	○	○	○	○	●
Se eligen destinos que no requieran vuelos de larga distancia.	○	⊕	○	⊖	⊖	⊕	○	⊖	●	○	●	○	●	●	○	⊖	⊖	●	●	⊕	⊕	●	○	●	○
Fomentamos la participación en programas de media duración (9-16 semanas) y larga duración (17+ semanas) frente a los programas de corta duración (<9 semanas)	⊕	⊖	●	⊖	⊖	⊖	○	●	○	●	○	○	●	⊖	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	
Las prácticas sostenibles se tienen en cuenta a la hora de elegir alojamiento	○	⊖	●	⊖	⊖	○	⊖	⊖	●	○	●	○	○	●	⊕	⊖	⊖	●	●	⊕	○	○	●	○	○
Las prácticas sostenibles se tienen en cuenta a la hora de elegir la comida	⊖	⊕	●	⊖	⊖	○	⊖	⊖	●	○	●	○	○	●	⊕	⊖	⊖	●	●	⊕	○	○	●	○	○
Los programas de intercambio virtual (por ejemplo, COIL, Mirror, etc.) se ofrecen como alternativa a los viajes	●	⊖	⊖	⊖	○	○	○	○	●	⊕	●	⊖	⊖	●	●	○	○	●	●	⊕	○	●	○	⊖	○

La sostenibilidad medioambiental está explícitamente integrada en...

Se realizan esfuerzos para contabilizar las emisiones de Alcance 3 relacionadas con los viajes para...

Se realizan esfuerzos para contabilizar las emisiones de Alcance 3 relacionadas con los viajes TERRESTRES para...

⊕ = Progreso ○ = Sin cambios ⊖ = Retroceso ● = En blanco

	UNIVERSIDAD PÚBLICA (PUB)								UNIVERSIDAD PRIVADA (PRV)							INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE DOS AÑOS (CC)					PROVEEDOR EXTERNO (TPPP)				
	PUB 1	PUB 2	PUB 3	PUB 4	PUB 5	PUB 6	PUB 7	PUB 8	PRV 1	PRV 2	PRV 3	PRV 4	PRV 5	PRV 6	PRV 7	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CC 5	TPPP 1	TPPP 2	TPPP 3	TPPP 4	
Porcentaje de programas en el extranjero con términos de tesis en sus títulos o descripciones (aproximado)	Sostenibilidad medioambiental	○	⊖	○	⊖	⊖	⊕	○	○	⊕	⊖	●	○	○	●	○	○	⊕	●	○	⊖	○	○	○	⊕
	Sostenibilidad social	○	⊖	○	⊖	⊖	⊕	○	○	⊕	⊖	●	○	○	●	○	○	○	●	○	⊕	○	○	○	⊕
	Cambio climático	○	⊖	○	⊖	⊖	⊕	○	⊖	⊕	○	●	○	⊕	●	○	○	⊕	●	○	⊕	○	○	○	⊕
Los siguientes temas son tratados en los materiales y orientaciones previo a la partida	Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas	○	⊖	○	⊖	⊖	⊕	○	⊖	⊕	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	⊕
	Cambio climático y emisiones de carbono	○	○	⊕	⊖	○	○	○	○	⊖	⊕	●	⊖	○	●	○	⊖	⊖	●	○	⊖	○	●	○	○
	Normas y prácticas culturales contrapuestas en relación con la crisis climática	○	○	⊕	⊖	⊖	○	⊕	⊖	○	○	●	⊖	○	●	○	⊖	⊖	●	○	○	⊖	●	○	⊖
	Impacto social y medioambiental local y global de la participación del programa	○	○	⊕	⊖	⊖	○	⊕	○	⊕	⊖	●	⊖	○	●	○	⊖	⊖	●	⊕	⊕	⊖	○	○	○
	Turismo cultural y colonialismo educativo	○	○	⊕	⊖	⊖	○	⊕	●	⊖	⊖	●	⊖	⊖	●	○	⊖	⊖	●	⊖	⊕	○	●	●	⊖
	Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU	○	○	⊕	⊖	○	○	⊕	⊖	⊖	○	●	○	⊖	●	○	⊖	⊖	●	⊖	●	○	●	○	○
	Se les anima a utilizar el transporte público para viajar de forma independiente, aunque haya otros medios de transporte disponibles	○	○	○	⊖	○	○	○	●	●	⊕	●	○	○	●	○	⊖	○	●	⊖	○	○	●	●	●
	Se les anima a utilizar el transporte terrestre para viajar de forma independiente, aunque haya otros medios de transporte disponibles	⊕	○	○	⊖	⊖	○	○	⊖	●	○	●	○	○	●	○	⊖	○	●	⊖	○	○	●	●	●
	Se les anima a caminar o usar bicicleta siempre que sea posible	⊕	○	○	⊖	○	○	○	⊖	●	○	●	○	⊖	●	○	⊖	○	●	⊖	⊕	○	○	●	○
	Reciben incentivos por ser ecológicos	○	⊕	○	⊖	○	●	⊖	⊖	●	○	●	○	○	●	●	○	⊖	●	○	○	○	●	●	●
Durante el programa, los estudiantes...	Tienen oportunidades de realizar prácticas relacionadas con la sostenibilidad, iniciativas de compromiso con la comunidad, proyectos de investigación independientes, y actividades experienciales o cocurriculares	○	⊕	●	⊖	⊖	⊕	⊖	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	⊕	○	⊖	○	○
	Se les anima a ser conscientes de las emisiones de carbono en sus viajes independientes después del programa	○	○	●	⊖	⊖	●	○	⊖	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
	Se les orienta hacia proyectos de sostenibilidad en su campus/comunidad de origen	⊕	⊖	●	⊖	⊖	○	○	⊖	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	⊕	○	●	●	○
	Cuentan con oportunidades proporcionadas por el campus/universidad/proveedor de origen para articular sus experiencias de desarrollo sostenible	○	○	●	⊖	⊖	○	⊖	●	○	○	●	○	⊖	●	⊕	○	○	●	○	⊕	○	○	○	●
Después de los programas, los estudiantes...	Cuentan con oportunidades dadas por el campus/ la universidad/proveedor de origen para ayudar a los futuros participantes a considerar la sostenibilidad.	⊖	⊖	●	⊖	○	○	○	⊕	○	●	○	⊖	●	⊕	○	○	●	○	⊕	○	○	○	●	

⊕ = Progreso ○ = Sin cambios ⊖ = Retroceso ● = En blanco

	UNIVERSIDAD PÚBLICA (PUB)								UNIVERSIDAD PRIVADA (PRV)							INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE DOS AÑOS (CC)					PROVEEDOR EXTERNO (TPPP)				
	PUB 1	PUB 2	PUB 3	PUB 4	PUB 5	PUB 6	PUB 7	PUB 8	PRV 1	PRV 2	PRV 3	PRV 4	PRV 5	PRV 6	PRV 7	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CC 5	TPPP 1	TPPP 2	TPPP 3	TPPP 4	
Se realizan esfuerzos para apoyar a la comunidad/economía local en el extranjero...	Se contrata a profesores locales para impartir los programas	○	●	⊖	⊖	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	⊖	○	⊕	●	○	⊕	○	○	●	○
	Se seleccionan proveedores con altos estándares de sostenibilidad	○	○	⊖	⊖	○	○	○	●	⊕	●	○	○	●	○	○	⊖	●	⊖	⊕	○	○	○	○	
	Se utilizan bienes y servicios de origen local y ecológicos	⊕	○	●	⊖	○	○	⊖	●	⊕	●	⊕	⊕	●	○	⊖	○	●	○	⊕	○	○	●	○	
	Los recursos se utilizan para reforzar activos colectivos como escuelas locales, bibliotecas, programas de salud o proyectos de conservación de la tierra y el agua	○	⊖	⊖	⊖	○	○	○	●	○	●	⊕	⊕	●	○	⊖	⊖	●	○	⊕	○	○	●	○	
	Se apoyan los esfuerzos de justicia climática y medioambiental de la comunidad local	○	⊖	●	⊖	○	○	●	●	○	●	⊕	⊕	●	○	⊖	⊖	●	○	⊕	○	⊖	●	○	
Barreras para implementar la sostenibilidad en su programación	Se recompensan de algún modo las iniciativas sostenibles dirigidas por socios comunitarios	⊕	⊖	●	⊖	○	○	●	●	⊕	●	○	⊕	●	○	●	○	●	○	⊕	○	○	●	○	
	Interés/compromiso de los estudiantes	○	⊖	⊕	⊖	○	⊖	⊖	○	⊕	●	⊕	○	●	○	○	○	●	⊖	⊕	⊕	⊕	⊖	○	
	Interés/compromiso del personal es una barrera	○	⊖	⊕	⊖	○	○	○	⊖	⊖	●	○	○	●	⊕	○	⊖	●	⊕	⊕	○	⊖	⊖	○	
	Interés/compromiso del supervisor/jefe	○	○	⊕	⊖	⊖	○	○	⊖	⊕	●	⊖	⊖	●	⊕	○	○	●	⊕	○	○	○	⊖	○	
	Interés/compromiso de la institución/organización	○	○	⊕	⊖	⊖	○	○	○	⊕	●	⊖	○	●	⊕	⊕	○	●	⊕	⊕	○	○	⊖	○	
	Inclusión de la educación en el extranjero en los esfuerzos de sostenibilidad de la institución u organización	○	⊖	⊕	⊖	⊖	⊖	⊕	⊖	○	●	⊕	○	●	○	○	○	●	⊕		⊖	⊕	⊕	⊖	
	Interés/compromiso de las instituciones u organizaciones asociadas	⊖	○	⊕	⊖	⊖	○	⊖	⊖	○	●	⊕	⊕	●	⊕	⊕	○	●	○	⊕	⊕	⊕	⊖	⊖	
	Financiación	○	⊕	⊕	⊖	⊖	○	⊖	⊖	⊖	●	○	○	●	⊕	○	○	●	○	⊖	⊕	⊖	⊕	⊖	
	Conocimientos, formación y antecedentes académicos	○	⊕	⊕	⊖	○	⊕	○	⊖	⊕	●	⊕	⊖	●	○	○	○	●	⊕	⊕	⊕	○	⊖	⊕	
	Colaboración con profesionales / oficinas de sostenibilidad	○	○	⊕	○	⊖	○	⊕	⊖	⊖	●	⊕	○	●	○	⊕	○	●	⊕	○	⊕	⊖	○	○	
	Tiempo del personal	⊕	⊕	⊕	⊖	⊖	⊕	○	⊖	○	●	○	⊖	●	○	⊕	⊖	●	○	⊖	⊕	○	⊖	⊕	

RESULTADOS NOTABLES

En general, no hay indicadores de rendimiento significativos entre 2021 y 2023 que sean exclusivos de un determinado tipo de institución u organización. Tras sumar los valores numéricos ponderados de cada pregunta repetida de las encuestas de 2021 y 2023, el mayor avance en cuanto a rendimiento en sostenibilidad corresponde a una pequeña institución de educación superior de dos años de Nueva York, EE. UU., y por un margen bastante amplio. Una gran universidad pública situada en Texas (EE. UU.) y un programa de proveedores externos con sede en EE. UU. también mostraron un gran progreso en todos los indicadores, pero sólo a la mitad del ritmo de la institución de educación superior de dos años. Otras clasificaciones demuestran que tanto los avances como los retrocesos de los encuestados que repiten se distribuye entre todos los tipos de instituciones y organizaciones.

Los mayores avances (es decir, progresos) conseguidos por los encuestados que repiten incluyen la integración de la sostenibilidad medioambiental en diseño de programa (institución de educación superior de dos años, Nueva York, EE.UU.), el porcentaje de programas con los términos "Sostenibilidad ambiental", "Sostenibilidad social", "Cambio climático" y/o "Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas" en los programas de educación en el extranjero (universidad privada, Jalisco, EE.UU.) y una reducción de las barreras percibidas (institución de educación superior de dos años, Nueva York, EE.UU.). Las mayores pérdidas (es decir, regresión) realizadas por los encuestados que repiten incluyen la incorporación de la sostenibilidad medioambiental en el diseño de los programas, el porcentaje de programas con los términos "Sostenibilidad ambiental", "Sostenibilidad Social", "Cambio Climático" y/o "Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU" en los programas de educación en el extranjero y una reducción de las barreras percibidas, todo ello por parte de una universidad pública situada en California, EE.UU.

La mayor variación, incluida la gama de puntuaciones, que refleja los avances frente a los retrocesos es la relativa a las barreras percibidas a la hora de implementar la sostenibilidad en la programación y la menor variación es la relativa a los esfuerzos para hacer un seguimiento de las emisiones tanto en vuelo como en tierra de los estudiantes, el profesorado y el personal.

El rendimiento de la sostenibilidad aumentó, pero en menos de un 10% en general, entre los encuestados que repitieron de 2021 a 2023.



Anexo

Anexo

I. La sostenibilidad medioambiental está explícitamente integrada en (Figs. 6-10)

Comentarios adicionales de los encuestados

“La atención [de nuestro proveedor] a la sostenibilidad está comenzando. Aunque no se detalla explícitamente en la misión, las metas y los objetivos, es algo de lo que se hablará mucho cuando se revisen”. **[Proveedor externo]**

“Toda nuestra actividad se centra en la acción por el clima e informa todos los aspectos de nuestro trabajo”. **[Proveedor externo]**

“Actualmente estamos implementando una herramienta de medición para capturar las millas aéreas recorridas por los estudiantes y las millas dentro del país para los requisitos del programa. En el asesoramiento previo a la partida, recomendamos a los estudiantes que tengan en cuenta sus emisiones. La única forma en que las solicitudes de financiación incorporan explícitamente la sostenibilidad es favoreciendo los programas a más largo plazo”. **[Universidad privada]**

“Tenemos un comité de sostenibilidad que trabaja en proyectos del campus, pero no relacionados con los estudios en el extranjero”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“Nuestra universidad tiene metas y objetivos, pero no es explícito cómo encajan con el trabajo de nuestra oficina [de Programas Globales]”. **[Universidad privada]**

“Lo hemos incluido como tema incluido en una propuesta de subvención para estudios en el extranjero”. **[Escuela Técnica Superior]**

“La sostenibilidad está integrada en todo lo que hacemos, ya que es el núcleo de nuestro trabajo y de la ética de las organizaciones.” **[Proveedor externo]**

“La sostenibilidad medioambiental se tiene muy en cuenta en la [universidad]”. **[Universidad pública]**

“Tenemos intención de integrar la sostenibilidad en nuestras operaciones, pero actualmente está en proceso”. **[Universidad privada]**

“Con estaciones y centros de investigación en algunas de las zonas más biodiversas del mundo (Centro Científico Galápagos, Estación de Biodiversidad Tiputini y Estación del Bosque Nublado Tandayapa), estamos comprometidos con la acción climática y con la búsqueda y aplicación de estrategias de sostenibilidad”. **[Universidad privada]**

“[La universidad] no ha contemplado iniciativas con respecto al medio ambiente y la educación en el extranjero”. **[Universidad pública]**

“La sostenibilidad medioambiental está integrada en los objetivos de la institución, ya que la universidad aspira a ser neutra en carbono para el 2040”. **[Universidad pública]**

“Acabamos de empezar a trabajar en la integración de la sostenibilidad este pasado verano y estamos trabajando para llevar planes en acción”. **[Universidad privada]**

“Nuestras políticas y procedimientos van por detrás de los debates actuales. Pero la implementación es inminente”. **[Universidad pública]**

“La sostenibilidad está poco articulada en nuestro plan estratégico, pero varios miembros del profesorado la han asumido como una prioridad”. **[Universidad privada]**

“Actualmente, el profesorado no se centra en cuestiones relacionadas con la Sostenibilidad Medioambiental”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“La sostenibilidad es una prioridad estratégica de la universidad. Se ha creado y cubierto una línea de profesorado para impartir cursos de sostenibilidad (ECON). Se ha prometido financiación para iniciativas de sostenibilidad. Se ha pedido a los departamentos que informen de las actividades de sostenibilidad (por ejemplo, mi unidad informa de estudios en el extranjero con un plan de estudios de sostenibilidad). En cuanto a la política, se fomenta el reciclaje y la concienciación energética. Se fomenta la consideración de la diversidad en las compras”. **[Universidad pública]**

“Estamos recopilando datos sobre los resultados de nuestra internacionalización en casa”. **[Universidad privada]**

“Sólo en la misión de la universidad está explícito”. **[Universidad pública]**

II. Iniciativas de sostenibilidad medioambiental en curso (Figs. 11-15)

Comentarios adicionales de los encuestados

“En las próximas semanas se llevará a cabo alguna recogida de datos, pero de momento no se está consiguiendo mucho fuera del plan de estudios”. **[Universidad privada]**

“Los estudios en el extranjero no están relacionados con la sostenibilidad, pero tenemos la misión en el campus de ser sostenibles”. [Institución de educación superior de dos años]

“No estoy muy seguro de cómo medir si la universidad está logrando sus objetivos, seguramente están en progreso, pero no completados”. **[Universidad privada]**

“NO hemos alcanzado todos nuestros objetivos, pero todos están en camino”. **[Proveedores externo]**

“La sostenibilidad medioambiental forma parte del Programa de Trabajo Estratégico General de la institución”. **[Universidad pública]**

“Estas iniciativas forman parte de los resultados que se derivarán del mencionado comité”. **[Universidad pública]**

“[La universidad] cuenta con una Oficina de Innovación y Sostenibilidad (OIS) que tiene como objetivo llevar a cabo iniciativas y proyectos orientados a la sostenibilidad en diversos ámbitos dentro y fuera del campus, todo ello bajo la iniciativa Smart Campus. Además, 7 de nuestros institutos de investigación están orientados al desarrollo sostenible (IDEMA, INME, CATENA-[universidad], ISC, IIA, BIOSFERA, ECOLAP)”. **[Universidad privada]**

“Actualmente, la universidad va por delante de lo previsto en su objetivo de ser neutra en emisiones de carbono. Muchos elementos de la recogida de datos son ahora electrónicos y no en papel”. **[Universidad pública]**

“Estamos trabajando en políticas diseñadas para integrar los principios de sostenibilidad en nuestras oportunidades de aprendizaje en el extranjero. Nuestras propuestas de financiación más recientes han buscado específicamente apoyo en este sentido”. **[Universidad pública]**

“Empezamos a avanzar en todas estas áreas, pero por supuesto, nos queda mucho camino por recorrer”. **[Universidad pública]**

“Estamos progresando, pero no diría que hemos logrado mucho. La universidad en su conjunto tiene otras prioridades”. **[Universidad privada]**

“Actualmente, la universidad no se centra en temas relacionados con la Sostenibilidad Medioambiental”.
[Institución de educación superior de dos años]

“Toda nuestra organización, [universidad pública], ha alcanzado los ODS en algunos departamentos/oficinas, pero no completamente en todas las políticas/cargos/evaluaciones, etc.” **[Universidad pública]**

“Contamos con un comité de sostenibilidad y la participación del director, pero no tenemos una misión/objetivos organizativos específicos ni políticas”. **[Universidad pública]**

III. Se realizan esfuerzos para contabilizar las emisiones de Alcance 3 relacionadas con los viajes del personal, el profesorado y/o los estudiantes (Figs. 16-31) y/o estudiantes (Figs. 16-31)

Comentarios adicionales de los encuestados

“Hacemos un seguimiento de nuestras emisiones de los vuelos de los participantes desde 2015 y las compensamos con una agencia verificada por terceros anualmente. Estamos en proceso de hacer un seguimiento de nuestras emisiones en tierra en nuestros programas”. **[Proveedor externo]**

“Comenzar en junio para el año fiscal 23/24”. **[Proveedor externo]**

“Hacemos un seguimiento y tenemos objetivos de reducción para las emisiones de la aviación del personal. Nos centramos más en los vuelos, ya que los desplazamientos por tierra son mínimos. Los programas para estudiantes se ejecutan virtualmente para eliminar la mayoría de las emisiones y hacemos un seguimiento de la cantidad de emisiones de vuelos evitadas por la participación en nuestros programas (una media de - 6.300 kg (6,3 toneladas) por estudiante”. **[Proveedor externo]**

“Mis respuestas se refieren a los estudios fuera del campus. La [universidad] sí hace un seguimiento institucional de esto”. **[Universidad privada]**

“No gravamos, pero mitigamos internamente las emisiones y externalizamos las que no se pueden insertar. Pero asimilamos sus costos”. **[Proveedor externo]**

“Recomendamos las donaciones para compensar las emisiones de carbono a todos los estudiantes en el extranjero. Actualmente, hay un grupo de estudiantes de posgrado que identifica la huella de carbono de la universidad para todos los viajes de los estudiantes, el personal, el profesorado y las comunicaciones”.
[Universidad privada]

“Es algo en lo que estamos trabajando para incluirlo como parte de los resultados del comité”.
[Universidad pública]

“Un pequeño grupo de estudiantes (unos 60) pagan un impuesto sobre el carbono. Esos estudiantes forman parte de la Cohorte de Sostenibilidad, estudiantes que trabajan en proyectos de sostenibilidad/clima en el extranjero”. **[Universidad privada]**

“Un comité de viajes aéreos de todo el campus ha estado trabajando este último año para recomendar prácticas sostenibles como parte de un plan de acción institucional. Los estudios en el extranjero están representados en este comité”. **[Universidad pública]**

“Nuestra universidad participa en la compensación de emisiones de carbono para las emisiones de Alcance 3, entre las que se incluyen las emisiones de los vuelos de los estudiantes que cursan estudios en el extranjero”. **[Universidad privada]**

“Estamos trabajando en un plan de compensación de carbono para todos los viajes de estudiantes que incluiría un sistema de compensaciones voluntarias para el profesorado y el personal”. **[Universidad privada]**

“Esto es específicamente para viajes de negocios, no vuelos sino trenes”. [Proveedor externo]

“No creemos que exista actualmente un impuesto sobre el carbono en nuestra universidad, pero no estamos seguros al 100%”. **[Universidad pública]**

“Trabajo de recopilación de información en curso por parte del departamento de transición sostenible”. **[Universidad pública]**

“Actualmente, la institución de educación superior no se centra en temas relacionados con la Sostenibilidad Medioambiental”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“Tenemos la intención de continuar el diálogo con el director de estudios en el extranjero de la universidad y la oficina de sostenibilidad de la universidad para mejorar las prácticas en estas áreas”. **[Universidad pública]**

“La gente puede optar por un programa de compensación de carbono para los viajes al trabajo. No podemos utilizar fondos estatales para compensaciones de carbono para viajes de profesores/personal/estudiantes, pero estamos intentando encontrar formas innovadoras de implementar un programa”. **[Universidad pública]**

IV. Objetivo principal de los viajes del profesorado (Fig. 35)

“Otros” datos de los encuestados

“Promoción de programas, valoración/evaluación de programas, exploración de nuevos programas”. **[Universidad privada]**

“Tenemos un programa que funciona con un modelo de profesor visitante-director. Otros profesores viajan a menudo para visitas y trabajo en conferencias o investigación”. **[Universidad privada]**

“Investigación” **[Universidad pública]**

"Investigación" **[Universidad pública]**

"A nivel nacional para el desarrollo profesional". **[Escuela Técnica Superior]**

"Investigación" **[Universidad privada]**

"Desconoce el propósito principal de los viajes del profesorado". **[Universidad pública]**

"Una combinación de todas las anteriores". **[Universidad privada]**

"El profesorado viaja por múltiples razones y algunos viajan más que otros. Los motivos pueden ser dirigir grupos, desarrollo de asociaciones, diseño de programas e investigación". **[Universidad privada]**

"Colaboraciones en investigación". **[Universidad pública]**

"Sólo viajan para impartir cursos en el extranjero cuando procede... no para promover la educación en el extranjero". **[Universidad pública]**

"Investigación, dirección de programas, participación en proyectos académicos/conferencias".
[Universidad privada]

V. Objetivo principal de los viajes del personal (Fig. 37)

"Otros" datos de los encuestados

"Valoración/evaluación de programas, familiarización con programas de asesoramiento y supervisión".
[Universidad privada]

"Desarrollo del profesorado". **[Institución de educación superior de dos años]**

"Una combinación de todo lo anterior". **[Universidad privada]**

"Familiarización, promoción, desarrollo de asociaciones, diseño de programas, etc.". Además, para aclarar, seleccionamos 3-5 veces al año en la pregunta anterior, que son todos los miembros del personal juntos, no individualmente". **[Universidad pública]**

"Supervisión de programas internacionales". **[Proveedor externo]**

“Apoyar la enseñanza y el bienestar de los grupos de estudiantes”. **[Universidad pública]**

“Contratación” **[Universidad pública]**

VI. La sostenibilidad medioambiental es un factor para tener en cuenta a la hora de diseñar los programas (Figs. 38-43)

“Otros” datos de los encuestados

“Esta pregunta es una bomba de tiempo. Es difícil pedírselo a las universidades cuando las principales organizaciones de estudios en el extranjero dudan en abandonar las reuniones internacionales anuales y promover alternativas virtuales. Uno debe ir al extranjero para estudiar en el extranjero. Las reuniones pueden ser virtuales”. **[Universidad privada]**

“Fomentamos la participación en programas a medio y largo plazo en lugar de a corto plazo, y también implementamos programas de intercambio virtual, pero nada de lo anterior se hace en base a una política o programa de sostenibilidad”. **[Universidad privada]**

“No diseñamos nuestros propios programas”. **[Universidad privada]**

“Intentamos asociarnos con organizaciones que incluyen la sostenibilidad en su enfoque, por ejemplo, la School for Field Studies, en lugar de diseñar nuestros propios programas nuevos, ya que esto es más eficiente”. **[Universidad privada]**

“Intercambios virtuales con Argentina en el pasado y Burdeos, Francia actualmente”. **[Escuela Técnica Superior]**

“Estamos trabajando en una guía del profesorado para el desarrollo de programas sostenibles e incluiremos preguntas sobre sostenibilidad en las evaluaciones de los programas, así como también en propuestas de nuevos programas. La implementación de estas medidas está prevista para el otoño de 2024”. **[Universidad privada]**

“Programa virtual lanzado durante la pandemia que no generó el interés deseado. Por tanto, este fue cancelado”. **[Universidad pública]**

“Diseñamos un manual de viajes ecológicos para profesores y estudiantes”. **[Universidad pública]**

“Todos los viajes desde Nueva Zelanda requieren un mínimo de tres horas de avión”. **[Universidad pública]**

“Programa internacional de verano (impartido conjuntamente por profesor visitante y profesor de nuestro campus); Intercampus Ausjal Virtual”. **[Universidad privada]**

VII. Porcentaje de programas que tienen temas de sostenibilidad (Figs. 44-47)

"Otros" datos de los encuestados

"Tendría que sondear a los distintos socios con los que trabajamos". **[Universidad privada]**

"La sostenibilidad medioambiental no es 0, pero está más cerca de 0 que de 25". **[Proveedor externo]**

"Enviamos a muchos estudiantes a programas de otras instituciones/proveedores que tienen estos términos en sus títulos/ descripciones, pero he respondido a la pregunta sólo para nuestros propios programas". **[Universidad privada]**

"Nuestro programa principal son las Prácticas Virtuales de Acción por el Clima. Incluimos los ODS como marco de referencia y presentamos el ODS 13 en ese contexto más amplio, además de cubrir temas de justicia climática". **[Proveedor externo]**

"Yo diría que entre el 10 y el 15%". **[Universidad privada]**

"Muchos programas incluyen los ODS, pero no en sus títulos. El cambio climático podría estar más cerca del 5%". **[Universidad privada]**

"El 25% si recibe la subvención IDEAS para 2023". **[Escuela Técnica Superior]**

"No hay programas de estudios en el extranjero". **[Institución de educación superior de dos años]**

"[Los estudiantes universitarios] viajan al extranjero para realizar prácticas, investigar y enseñar. Sus actividades se clasifican en "Sostenibilidad / Clima" si la actividad en el extranjero puede clasificarse como tal utilizando los ODS". **[Universidad privada]**

"5-10% todos los temas combinados". **[Universidad pública]**

"Estas estimaciones son aproximadas. Probablemente hay menos del 25%, pero más del 0% para todos ellos". **[Universidad privada]**

"Un pequeño porcentaje (5%) tienen estos términos en sus títulos, sin embargo, los estudiantes pueden participar en un número de cursos con estos en sus descripciones o títulos". **[Universidad privada]**

"No es probable que nuestros programas estén en el 0% específicamente. Sin embargo, no al 25% por lo que seleccionó 0". **[Universidad pública]**

"Se ofrecen demasiados programas para abarcar un salto entre el 0-25%". **[Universidad pública]**

“Nuestros dos programas semestrales emblemáticos (Roma y Tokio) ofrecen clases de “Entornos sostenibles”, pero estos términos no se incluyen en ningún título/descripción de programa”. **[Universidad pública]**

“Aunque no se limita a cuestiones medioambientales”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“La sostenibilidad medioambiental está integrada en nuestro programa de Dublín, pero no figura en el título, ni forma parte del plan de estudios. Es algo que hacemos con los estudiantes in situ. Otras oportunidades en el extranjero todavía no”. **[Universidad privada]**

“Tenemos algunos programas que se centran en la sostenibilidad o tienen cursos que enseñan sobre ella, pero con el gran número de programas, el porcentaje es pequeño. Centrados = 2 de 40+ y con cursos = 10 de 40+”. **[Universidad pública]**

“Empresa sostenible” **[Universidad pública]**

“Aproximadamente el 10% de los programas incluyen términos relacionados con sostenibilidad ambiental y social y cambio climático. No hay programas relacionados con los ODS”. **[Universidad pública]**

VIII. Temas tratados en los materiales y orientaciones previos a la partida (Figs. 50-54)

“Otros” datos de los encuestados

“Estos aspectos se abordan y desgranar en el programa, pero no tanto en la orientación o en los materiales previos al programa”. **[Proveedor externo]**

“Todavía no se exige nada de esto. Además, los ODS de la ONU son tan incoherentes internamente y TAN numerosos (incluyendo todas sus subcategorías), que no son útiles más allá de demostrar la incoherencia interna a los estudiantes. Los equipos de estudios en el extranjero podrían/deberían hacer un mejor trabajo criticándolos en lugar de celebrarlos sin sentido”. **[Universidad privada]**

“Se está teniendo en cuenta a medida que construimos nuestra sesión de sostenibilidad previa a la partida”. **[Proveedor externo]**

“Todos los estudiantes envían evaluaciones de los programas, pero de programas operados por otros socios, no [de nuestra universidad]”. **[Universidad privada]**

“Una vez más, los ODS formarán parte de los viajes financiados por la subvención IDEAS”. **[Escuela Técnica Superior]**

“Todos los estudiantes semestrales/de año académico reciben esta información como parte de su orientación obligatoria previa a la salida”. **[Universidad privada]**

“Abordamos ciertos temas relacionados con el contexto cultural, medioambiental y social”. **[Universidad pública]**

“Empaquetar ligero, comprar ecológico (lavado verde), opciones de transporte, reducción de residuos, elección de alimentos, reflexión y acciones posteriores al viaje”. **[Universidad pública]**

“El marco de Laudato Si es una consideración”. **[Universidad privada]**

IX. Temas tratados durante el programa en el extranjero (Figs. 55-59)

“Otros” datos de los encuestados

“Si están en programas relacionados con ES, o DIS, por ejemplo... se les puede animar a hacer estas cosas”. **[Universidad privada]**

“Transporte público/viaje a pie utilizado exclusivamente en el viaje del consorcio a Burdeos. Hemos incluido el compromiso de la comunidad en la propuesta para la subvención IDEAS”. **[Escuela Técnica Superior]**

“Integrado en programas de aprendizaje por servicio en el extranjero”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“Se ofrecen prácticas en ONG medioambientales”. **[Proveedor externo]**

“Esto varía según el programa”. **[Universidad pública]**

X. Se realizan esfuerzos para apoyar a la comunidad/economía local en el extranjero (Figs. 64-69)

“Otros” datos de los encuestados

“Somos una organización miembro de una universidad y, por tanto, tienen una gran variedad de políticas de sostenibilidad”. **[Proveedor externo]**

“Nuestro programa opera en múltiples países, por lo que no contratamos a facilitadores específicamente de ningún país de destino, pero sí buscamos la diversidad entre los ponentes y múltiples perspectivas”. **[Proveedor externo]**

“En algunos programas dirigidos por profesores contratamos a expertos locales para que impartan el plan de estudios a los estudiantes”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“Depende del programa, la mayoría están organizados por terceros, así que no es lo mismo en todos los casos”. **[Universidad privada]**

“Se contrata profesorado local en Burdeos y visitamos viñedos y mercados locales. El resto se considera parte de nuestra propuesta de subvención IDEAS”. **[Escuela Técnica Superior]**

“Agua potable reciclada y filtrada disponible en lugar de agua embotellada”. **[Proveedor externo]**

“Estamos considerando un par de actividades ofrecidas por un proveedor que destina los beneficios a la educación sobre sostenibilidad en las escuelas locales”. **[Universidad pública]**

“Esto varía según el programa (por ejemplo, no cuando se trata de un intercambio semestral con un asociado único)”. **[Universidad pública]**

XI. Barreras percibidas en la implementación de la sostenibilidad en la programación (Figs. 71-80)

“Otros” datos de los encuestados

“Falta de tiempo del personal – servicio unipersonal”. **[Universidad pública]**

“Es un tema controvertido porque la gente DEBE invertir en sostenibilidad. Será caro. Además, reta la visión básica y fundacional de la enseñanza superior estadounidense, empezando por la contratación internacional y nacional. Si todas las universidades contrataran localmente, se reduciría radicalmente la huella de carbono. Pero eso choca con los esfuerzos por la diversidad...”. **[Universidad privada]**

“El programa del gobierno australiano que financia la movilidad internacional, el PNC, ha estado enviando mensajes contradictorios sobre si seguirá apoyando los programas virtuales, lo que ha causado algunos problemas. Las universidades con las que trabajamos (en Australia y Nueva Zelanda principalmente hasta la fecha) están muy interesadas en mantener las prácticas virtuales, pero a veces se ven obstaculizadas por esta postura del gobierno”. **[Proveedor externo]**

“Las tareas relacionadas con los estudios en el extranjero son una parte muy pequeña de mi trabajo. No tengo tiempo para colaborar con el comité de sostenibilidad de estudios en el extranjero”. **[Institución de educación superior de dos años]**

“Somos una plantilla de 1,5 personas que envía a más de 300 estudiantes al extranjero al año... así que personal”. **[Universidad privada]**

“Nuestra oficina está formada por 1,5 personas y recientemente ha sufrido una transición de liderazgo, por lo que ha habido un poco de retraso a la hora de considerar y poner en práctica los objetivos de sostenibilidad. Dado nuestro limitado capital humano, la aplicación de los objetivos de sostenibilidad pude competir con otros objetivos de la oficina, dado el tiempo que disponemos”. **[Institución de educación superior de dos años]**



Encuesta de sostenibilidad en la educación en el extranjero

2023



Bound International, LLC
19141 Stone Oak Pkwy. Ste. 104
San Antonio, TX 78258 U.S.A.
info@bound-intl.com
www.bound-intl.com



EARTHDEEDS

Earth Deeds
85 Baker Rd.
Shutesbury, MA 01072 U.S.A.
daniel@earthdeeds.org
www.earthdeeds.org